

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Інститут Управління державної охорони України Київського національного університету імені Тараса Шевченка</b>
Освітня програма	<b>27578 Особиста та майнова безпека</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Спеціальність	<b>256 Національна безпека</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>1250</b>
Повна назва ЗВО	<b>Інститут Управління державної охорони України Київського національного університету імені Тараса Шевченка</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>37471084</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Удовик Микола Станіславович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/1250>

ЗВО є вищим військовим навчальним закладом (закладом вищої освіти із специфічними умовами навчання)

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>27578</b>
Назва ОП	<b>Особиста та майнова безпека</b>
Галузь знань	<b>25 Воєнні науки, національна безпека, безпека державного кордону</b>
Спеціальність	<b>256 Національна безпека</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Повна загальна середня освіта</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>Інститут Управління державної охорони України Київського національного університету імені Тараса Шевченка</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	-
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>м. Київ, вул. Петра Болбочана, 8</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<b>фахівець з організації майнової та особистої безпеки</b>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>361695</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Горова Оксана Борисівна</b>
Посада гаранта ОП	<b>Начальник Інституту</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b>institute@do.gov.ua</b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(067)-766-29-49</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<b>+38(067)-976-33-37</b>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	3 р. 10 міс.
очна денна	3 р. 10 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Постановою Кабінету Міністрів України від 01 лютого 2017 № 53 до Переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 № 266, введена спеціальність 256 «Національна безпека (за окремими сферами забезпечення і видами діяльності)», а державним органам, які забезпечують виконання завдань у сфері національної безпеки, надано право затверджувати в рамках спеціальності вид діяльності за погодженням із Міністерством освіти і науки України (далі – МОН).

Відповідно до пункту 2 статті 12 Закону України «Про національну безпеку України» Управління державної охорони України (далі – УДО України) входить до складу сектору безпеки та оборони, а отже, професіоналізм його кадрів є невід’ємною складовою національної безпеки. В УДО України на момент розроблення та впровадження ОП «Особиста та майнова безпека» існувала система підготовки кадрів, яка включала курси зі службово-посадової підготовки військовослужбовців УДО України до виконання військового обов’язку та професійної діяльності на посадах офіцерського складу; курси підвищення професійної підготовки офіцерів з терміном служби в УДО України до 3 років; курси підвищення професійної підготовки військовослужбовців особистих охорон, організації та здійснення охоронних заходів; підготовку кваліфікованих робітників за професією 5169 «Охоронник», кваліфікація охоронник 1-4 розрядів; підготовку здобувачів вищої освіти для здобуття освітнього ступеня магістра за спеціальністю 251 «Державна безпека». Відповідно, з метою запровадження комплексної безперервної ступеневої підготовки кадрів для потреб УДО України та інших органів сектору безпеки, у тому числі шляхом підготовки громадян за рахунок коштів фізичних та/або юридичних осіб, що є одним з головних чинників формування резерву кадрів для задоволення потреб сектору безпеки та оборони, було запроваджено підготовку здобувачів вищої освіти для здобуття освітнього ступеня бакалавра за спеціальністю 256 «Національна безпека (за окремими сферами забезпечення і видами діяльності)». У травні 2017 року з метою започаткування освітньої діяльності та забезпечення освітнього процесу з підготовки фахівців за спеціальністю 256 «Національна безпека (за окремими сферами забезпечення і видами діяльності)» в Інституті було розроблено та погоджено керівництвом УДО України й ректором Київського національного університету імені Тараса Шевченка відповідну ОП. У 2018 році вказана освітня програма для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти приведена у відповідність до встановлених вимог, затверджена у встановленому порядку рішенням вченої ради Київського національного університету імені Тараса Шевченка від 04.06.2018 (протокол № 11) та введена в дію наказом ректора від 11.07.2018 № 625-32. До розроблення ОП були долучені науково-педагогічні працівники Інституту, рецензентами виступили науковці Національної академії Національної гвардії України й Національного університету України імені Івана Черняхівського. Метою освітньої програми є формування особистості фахівця, здатного ефективно протидіяти загрозам національній безпеці України у сфері особистої та майнової безпеки і готового нести відповідальність за свої дії. Такі фахівці можуть займати первинні посади в УДО України, інших військових формуваннях, складових сектору безпеки й оборони, організаціях і підприємствах всіх форм власності у сфері охоронної діяльності.

У 2021 році після рекомендацій висловлених експертною групою у Звіті про результати акредитаційної експертизи освітньої програми, у взаємодії з стейхолдерами (в тому числі з замовником – Управлінням державної охорони України, здобувачами вищої освіти, науково-педагогічними працівниками) проведена робота щодо приведення освітньої програми у відповідність до Стратегії національної безпеки України, введеної в дію Указом Президента України від 14 вересня 2020 року № 329/2020, якою передбачено, що для системного захисту України від загроз національній безпеці необхідним є розвиток сектору безпеки і оборони. Складовою цього процесу є удосконалення державної охорони органів державної влади і визначених законом посадових осіб. У процесі актуалізації ОП враховані положення і інших стратегічних документів у сфері національної безпеки України. За результатами проведеної роботи затверджена у встановленому порядку рішенням вченої ради Київського національного університету імені Тараса Шевченка від 30.08.2021 (протокол № 1) та введена в дію наказом ректора від 07.10.2021 № 767-32 нова редакція освітньої програми «Особиста та майнова безпека».

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2023 - 2024	32	11	21	0	0
2 курс	2022 - 2023	37	8	27	0	0
3 курс	2021 - 2022	38	10	21	0	0
4 курс	2020 - 2021	30	4	20	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

## 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	<b>36665 Особиста та майнова безпека</b> <b>27578 Особиста та майнова безпека</b>
другий (магістерський) рівень	програми відсутні
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

## 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	542665	67681
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	542665	67681
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	2485	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП_2021.pdf</i>	Xz9MEAAJf8ADBAfZ4QrRxIEO1ulMKuoS7y6TFH6uQ3o= =
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план ДФН 2023 бакалавр денна кошти.pdf</i>	IJJfA5dji/M1XjCTPXhQR/lmgJgXvd8Lw3Qt42rbBa8= =
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план ЗФН 2023 бакалавр заочна кошти .pdf</i>	y2aiVT3tgZi+Nasqbln3L7rBFVncUSW1Igl3SfNKL5I= =

## 9. Інформація про наявність в акредитаційній справі інформації з обмеженим доступом

Справа містить інформацію з обмеженим доступом

Зазначте, які частини відомостей про самооцінювання містять інформацію з обмеженим доступом, до якого виду інформації з обмеженим доступом вона належить та на якій підставі (із зазначенням відповідних норм законодавства та/або реквізитів рішення про обмеження доступу до інформації)

Частина відомостей про самооцінювання, яка містить інформацію з обмеженим доступом	Вид інформації з обмеженим доступом	Опис інформації, доступ до якої обмежений	Підстава для обмеження доступу до інформації
ОПП, навчальний план, графік навчального процесу	службова	відомості, що містяться в освітніх програмах, навчальних планах тощо про перелік та обсяг освітніх компонентів, їх логічну послідовність, види та обсяг навчальних занять, графік навчального процесу	п. 14.3. Переліку відомостей, що становлять службову інформацію в Управлінні державної охорони України, затвердженого наказом УДО України від 28.09.2021 № 769
Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів	службова	військові звання, назва посади, прізвища, ім'я, по батькові військовослужбовців та	п. 6.6. Переліку відомостей, що становлять службову інформацію в Управлінні державної охорони України,

		працівників Інституту у зв'язку з приналежністю до Управління державної охорони України	затвердженого наказом УДО України від 28.09.2021 № 769
приміщення Інституту	службова	ідентифікують належність приміщень до конкретного підрозділу УДО України	п. 7.9. Переліку відомостей, що становлять службову інформацію в Управлінні державної охорони України, затвердженого наказом УДО України від 28.09.2021 № 769

## 1. Проектування та цілі освітньої програми

### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі освітньої програми «Особиста та майнова безпека» (далі – ОП) полягають у забезпеченні підготовки висококваліфікованих фахівців у сфері особистої та майнової безпеки, здатних ефективно протидіяти загрозам національної безпеки України, забезпечувати реалізацію державної політики у сфері безпеки та здатних до подальшого навчання з високим рівнем автономності. Забезпечити набуття здобувачами вищої освіти здатності розв'язувати складні задачі та проблеми у секторі безпеки і оборони України, що передбачає виявлення загроз національній безпеці України у сфері особистої та майнової безпеки, які характеризуються невизначеністю умов; набуття теоретичних та практичних компетентностей за відповідною спеціальністю вищої освіти шляхом поєднання традиційних методик навчання й методик тренінгового навчання у вигляді виконання пошукових і творчих завдань з використанням сучасних інформаційних технологій. Особливість цієї ОП полягає в тому, що вона вперше в Україні забезпечує професійну підготовку фахівців у сфері особистої та майнової безпеки з урахуванням специфічних особливостей здійснення державної охорони органів державної влади України та посадових осіб, функціонування підприємств, установ, організацій різних форм власності, які провадять охоронну діяльність (від забезпечення режиму секретності на підприємствах, в установах і організаціях, що провадять охоронну діяльність, до основ тактико-спеціальної підготовки, забезпечення охорони об'єктів, оперативно-технічної безпеки та охорони фізичних осіб).

### Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП повністю відповідають місії та стратегії КНУТШ та Інституту УДО України. Основною метою освітньої діяльності КНУ відповідно до пункту 2.1. його Статуту є підготовка висококваліфікованих і конкурентноспроможних фахівців, утвердження національних, культурних і загальнолюдських цінностей (<https://knu.ua/pdfs/statut/statut-22-11-28.pdf>). Основні функції КНУ, спрямовані на втілення його місії, передбачені в Стратегічному плані розвитку КНУ на 2018-2025 рр. (<https://knu.ua/pdfs/official/Development-strategic-plan-22-12-12.pdf>). Згідно з Положенням (наказ КНУ 13.07.2018 №633-32) місія Інституту спрямована на створення умов, необхідних для здобуття вищої освіти, ефективного виконання завдань забезпечення нацбезпеки; визначено пріоритети освітньої діяльності: домінування цінностей, зорієнтованих на професіоналізм, відданість справі, інноваційність, відповідальність учасників освітнього процесу. Основні напрями підвищення якості освітньої діяльності Інституту як структурного підрозділу КНУ до рівня міжнародних вимог, зокрема, стандартів і рекомендацій Європейської асоціації із забезпечення якості вищої освіти, визначає Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУ (<https://institute.do.gov.ua/regulatory-and-legal-support/>). ОП започаткована у 2017 р., приведена у відповідність до встановлених вимог у 2018 р., переглянута та оновлена у 2021 р. В рамках даної ОП підготовка фахівців здійснюється за загальними для всього ЗВО базовими принципами.

### Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Здобувачі освіти мають змогу на засіданнях Вченої ради Інституту обговорити питання, що стосуються результатів навчання та змістовного наповнення дисциплін, і запропонувати обґрунтовані зміни до ОП. Члени Вченої ради Інституту від студентського самоврядування мають також можливість на її засіданнях вносити пропозиції щодо змін і вдосконалення ОП. Випускники з числа здобувачів вищої освіти за цією ОП брали участь у підготовці нової редакції ОП у 2021 р. В результаті проведеного у червні – липні 2022 року опитування здобувачів освітнього ступеню бакалавра Інституту щодо участі в удосконаленні ОП з'ясовано, що 80% здобувачів денної форми навчання та 83,3% здобувачів заочної форми навчання обізнані про можливість надання пропозицій щодо покращення ОП та її освітніх компонентів і що відгуки здобувачів освіти враховуються керівництвом Інституту та викладачами для покращення освітньої програми, за умови, що 80% здобувачів денної форми навчання і 41,7% здобувачів заочної форми навчання брали участь в обговоренні змін до ОП і їм зрозумілі причини врахування або неврахування їх пропозицій.

### - роботодавці

Під час підготовки нової редакції ОП були враховані побажання замовника навчання – УДО. Їхні пропозиції стосувалися реалізації в ОП професійних вимог до необхідного рівня освіти відповідних фахівців, які визначені у

#### **- академічна спільнота**

У сфері освітньої та наукової діяльності Інститут взаємодіє з МОН України, Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, закладами вищої освіти України. У порядку, встановленому законодавством України і нормативно-правовими актами УДО України, в рамках 19 двосторонніх угод про співпрацю Інститут взаємодіє з провідними закладами вищої освіти, науковими установами й організаціями України з питань освітньої та науково-дослідної діяльності. Зокрема, партнерами Інституту на договірних засадах є: НА ДПСУ ім. Богдана Хмельницького, ВА ім. Євгенія Березняка, НАНГУ, Київський інститут Національної гвардії, Національна академія Служби безпеки України, Національний Інститут стратегічних досліджень, Національний транспортний університет, Науково-дослідний інститут вивчення проблем злочинності ім. академіка В.В. Сташиса, Київський регіональний центр Національна академія правових наук України, Київський регіональний центр Національної академії правових наук, Житомирський військовий інститут ім. С.П. Корольова, Запорізький національний університет, Одеський державний університет внутрішніх справ, Національна бібліотека України ім. Ярослава Мудрого, Інститут державного управління у сфері цивільного захисту, Інститут історії України НАН України, Головний центр підготовки особового складу Державної прикордонної служби України ім. Ігоря Момота та Вищий навчальний заклад публічної та індивідуальної безпеки «Айперон» у Кракові.

#### **- інші стейкхолдери**

Батьки безпосередньої участі у розробці ОП не брали. Водночас у разі потреби і висловлених пропозицій від цієї категорії стейкхолдерів гарант ОП і група забезпечення спеціальності готові до співпраці.

#### **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Цілі ОП та програмні результати навчання відповідають тенденціям розвитку спеціальності. Приватну охоронну діяльність та охоронну діяльність, яка здійснюється правоохоронними органами, об'єднує єдина мета, якою є захист життя, здоров'я, власності фізичних та юридичних осіб і держави від протиправних посягань. В умовах широкомасштабної війни з боку РФ особливого значення набуває підготовка фахівців у сфері особистої та майнової безпеки, здатних комплексно вирішувати завдання із захисту людей та об'єктів інфраструктури від загроз воєнного та невоєнного характеру, забезпечення виконання завдань в рамках національного спротиву. Важливим є опанування нових форм і способів, які забезпечать оптимальну здатність розв'язувати складні завдання у сфері особистої та майнової безпеки та у секторі безпеки й оборони України, особливо в сучасних умовах, які постійно змінюються. Наведені тенденції розвитку спеціальності відображені у ФК-5, ФК-8, ФК-11, ФК-12, ФК-13, ФК-14, ФК-15, ФК-16, ФК-17, ФК-18, ФК-24, ФК-25, ПРН-4, ПРН-6, ПРН-9, ПРН-13, ПРН-17, ПРН-18, ПРН-19, ПРН-24, ПРН-25, ПРН-26.

#### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Галузевий компонент врахований, оскільки державна охорона є важливим елементом системи національної безпеки (сектору безпеки). Він був окреслений під час формування цілей та визначення програмних результатів навчання, що відображено в ОП. Під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП не було потреби враховувати регіональний контекст, оскільки, попри відомчий статус Інституту, підготовка фахівців для потреб забезпечення державної охорони відбувається для всієї України. Цілі та програмні результати навчання ОП спрямовані на підготовку фахівців, здатних працювати за фахом як на території України, так і за її межами.

#### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

При формулюванні цілей та ПР навчання ОП було враховано досвід вітчизняних програм відповідного напрямку. Зокрема, подібних фахівців готують: НУ Острозька академія, НА СБУ, але освітні програми цих ЗВО мають інше спрямування. Інститут є одним з провідних українських ЗВО, що готує фахівців для забезпечення нацбезпеки і має значний досвід у цій галузі. В Інституті сформувалася комплексна концепція і власна школа підготовки фахівців з особистої та майнової безпеки. Зарубіжний досвід вивчався шляхом аналізу нормативних актів європейських держав, стандартів ISO під час стажувань і конференцій з питань забезпечення нацбезпеки (Wyższa Szkoła Bezpieczeństwa Publicznego i Indywidualnego «Apeiron» w Krakowie), й використаний при формуванні цілей і ПР навчання ОП. Аналіз досвіду дав змогу надавати освітні послуги в Інституті за ОП підготовки, що адаптована до потреб замовників і формує у здобувача освіти вміння комплексного забезпечення охорони й безпеки. За результатами навчання дипломовані фахівці цілковито задовольняють кадрові потреби державних органів (УДО України, інших правоохоронних органів сектору безпеки й оборони), служб охорони (безпеки) підприємств, установ і організацій. Це робить ОП конкурентоздатною серед вітчизняних освітніх програм. Аналогічної ОП у межах визначеної спеціальності не має жоден вітчизняний ЗВО. Цілі та програмні результати навчання узгоджувалися на рівні окремих навчальних дисциплін, спільних для всіх вітчизняних освітніх програм і їх обсягів у кредитах ЕКТС.

#### **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом**

## **вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

Станом на початок 2024 року Стандарт вищої освіти для першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 256 «Національна безпека» відсутній. У той же час під час оновлення ОП у 2021 році Інститутом частково врахований проект Стандарту вищої освіти за спеціальністю 256 Національна безпека для першого (бакалаврського) рівня.

### **Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

За відсутності стандарту робоча група при розробленні ОП формулювала програмні результати, спираючись на інтегральну компетентність та дескриптори 6 рівня Національної рамки кваліфікацій. Так, ПРН 5, ПРН 7 («Відтворювати понятійно-категоріальний апарат», «Формулювати та аналізувати основні напрями політики забезпечення НБ») пов'язані з дескриптором «Знання» (Концептуальні наукові та практичні знання, критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання). ПРН 10, ПРН12, ПРН14, ПРН15, ПРН17, ПРН 18, ПРН 20, ПРН 21, ПРН 26 пов'язані з дескриптором «Уміння/навички» (Поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання). ПРН 4, ПРН 22, ПРН 23, ПРН 25, ПРН 27, ПРН 28 пов'язані з дескриптором «Комунікація» (Донесення до фахівців і нефаківців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації; збір, інтерпретація та застосування даних спілкування з професійних питань, у тому числі іноземною мовою, усно та письмово). ПРН 3, ПРН 9, ПРН 10, ПРН 11, ПРН 16, пов'язані з дескриптором «Відповідальність і автономія» (Управління складною технічною або професійною діяльністю чи проектами; спроможність нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах; формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти; організація та керівництво професійним розвитком осіб та груп; здатність продовжувати навчання із значним ступенем автономії).

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

### **Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

240

### **Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

180

### **Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

60

### **Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Зміст ОП повністю відповідає предметній області заявленої спеціальності. Зміст ОП чітко структурований, збалансований за семестрами та роками. Увага акцентується на розвитку професійного самовдосконалення, творчого мислення та пошукові нестандартних рішень у сфері охоронної діяльності, оволодінні сучасними методами, методиками й технологіями забезпечення охорони фізичних осіб та об'єктів охорони. Здобувачі освіти у процесі навчання оволодівають загальнонауковими і спеціальними методами дослідження, методами управління та реалізації функцій управління охоронної діяльності, умінням теоретично обґрунтувати управлінські рішення. Освітні компоненти ОП становлять взаємопов'язану систему і належать до таких основних блоків: обов'язкові освітні компоненти (всього 33), які надають уявлення про зміст предметної області національної безпеки та суміжних наук; дисципліни вибору здобувача з переліку (всього 24, з яких здобувач вищої освіти може обрати 12), які надають розширені знання у прикладній частині фахової підготовки. ОП пропонує комплексний підхід до організації та здійснення охорони фізичних осіб та об'єктів і реалізує це через навчання та практичну підготовку. ОП зорієнтована на сучасні наукові дослідження в галузі національної безпеки; базується на апробованих практичних результатах з урахуванням сьогодення та перспектив розвитку сфери охоронної діяльності, спрямовує на подальшу професійну кар'єру.

### **Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Здобувачам освіти Інституту забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії з урахуванням вимог процедури 3.7. Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (<https://knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf>). Для вільного вибору здобувачам вищої освіти виділено 60 кредитів ЄКТС.

Можливість вибору навчальних дисциплін мають усі здобувачі освіти. Відповідно до цього Положення здобувач має можливість обрати необхідні освітні компоненти відповідно з переліку вибіркового освітнього компоненту, а також (за потреби) - взагалі будь-які курси, які викладають в університеті. Питання, процедури, проблеми щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача освіти вирішуються в кожному окремому випадку згідно з Положенням про організацію освітнього процесу та Правилами прийому. На кафедрах щосеместрово затверджуються графіки індивідуальної роботи викладачів зі здобувачами освіти, які у визначений час можуть отримати консультацію, відпрацювати індивідуальні завдання безпосередньо чи надіслати виконані індивідуальні завдання до <https://classroom.google.com/> навчальної групи. Окрім цього, здобувачі освіти вільно обирають із запропонованого переліку теми курсових робіт, кваліфікаційних робіт, або шляхом ініціювання власної теми з обґрунтуванням її актуальності та наукової доречності на засідання відповідної кафедри.

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

На момент вступу здобувачі освіти отримують загальні роз'яснення щодо самого поняття «індивідуальна освітня траєкторія», а також детальну інформацію від науково-педагогічного складу Інституту під час першої лекції. На першому курсі гарант інформує здобувачів освіти про процедуру вибору, наголошуючи передусім не на змістових, а на організаційних аспектах. Питання вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти регулює Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (<https://institute.do.gov.ua/regulatory-and-legal-support/>). Відповідальність за якість викладання та належне методичне забезпечення навчальних дисциплін, запропонованих здобувачам освіти, покладено на Інститут. Здобувач освіти має право реалізувати свою можливість вибору, обираючи з вибіркової складової навчального плану ОП здобувача освіти (ознайомлення через <https://classroom.google.com/>). В рамках даної ОП передбачено 2 вибіркового блоку, результати навчання за обраними дисциплінами за рівнем відповідають дескрипторам рівня Національної рамки кваліфікацій України, на який зорієнтована програма, і блок є вичерпним для здобуття академічної / професійної кваліфікації. Напередодні кожного семестру здобувачі освіти кожної групи обирають простою більшістю голосів одну з двох запропонованих у навчальному плані дисциплін. Здобувачі реалізують свій вибір через опитування у Classroom та за їх особистими заявами.

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

ОП і навчальний план передбачають проходження практичної підготовки, що формує компетентності здобувача освіти, необхідні для професійної діяльності. ОП передбачає навчальну практику та виробничу практику за фахом (20 кредитів ЄКТС). Метою практик є закріплення й поглиблення здобутих навичок і професійних умінь шляхом залучення представників роботодавців. Базами практики є підрозділи УДО України, ДПСУ ім. Ігоря Момота, ТОВ «Центр-А», «ГАЛ-БЕЗПЕКА», спеціальний навчальний центр ТОВ «Артан Центр» та ін. Відповідно до програм практики здобувач освіти отримує індивідуальне завдання. Під час практичної підготовки здобувач освіти набуває загальних і фахових компетентностей, зазначених в ОП. За результатами практики відбувається захист звіту про її проходження, що допомагає визначити рівень компетентностей, здобутих та/або розвинутих під час практичної підготовки. Важливим критерієм оцінки практичної підготовки є набуті навички, зареєстровані під час захисту звіту. У процесі практики налагоджуються зв'язки із суб'єктами охоронної діяльності, відповідно до її програм призначаються керівники від бази практики, з якими узгоджуються її цілі та завдання. У звітах, документах, що здобувачі освіти готують і надають (під час дистанційної форми навчання – надсилають до <https://classroom.google.com/>), під час захисту Інститут отримує від них зворотній зв'язок, пропозиції щодо удосконалення ОП. Так підтримується зв'язок з роботодавцями/потенційними роботодавцями з метою вдосконалення ОП.

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

Для випускників ОП соціальні навички є особливо важливими, оскільки фахівець має демонструвати толерантність, комунікативність, уміння налагоджувати взаємодію; здатність діяти соціально відповідально та свідомо; здатність усвідомлювати цінності громадянського суспільства; здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності й досягнення суспільства тощо. Неодмінними є також аналітичне мислення та здатність вирішувати складні завдання в умовах мінливості ситуації. Навчання за ОП дозволяє здобути соціальні навички через освітні компоненти, що формують основні загальні компетентності: здатність навчати новим методам організації захисту фізичних осіб та об'єктові безпеки; здатність до ділових комунікацій у сфері охоронної діяльності, знання основ ділового спілкування, навички командної роботи; володіння іноземною мовою за професійним спрямуванням, що дозволяє взаємодіяти із суб'єктами владних повноважень під час реалізації ними своїх функцій. Крім того, здобувачі освіти мають змогу опосередковано – через фахові освітні компоненти – набуті соціальних навичок, зокрема, здатності формулювати, аналізувати та синтезувати вирішення широкого кола загальних проблем і завдань з організації охоронної діяльності на підприємстві, в установі, організації. Так, набуття соціальних навичок сприяють ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 7, ОК 21, ОК 22, ОК 23, ОК 26, ОК 29, ОК 30, ОК 33; ВК 1.2, ВК 1.5, ВК 1.6, ВК 1.9, ВК 1.10, ВК 2.6, ВК 2.8, ВК 2.10 тощо.

### **Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Професійний стандарт відсутній. При розробленні ОП враховані кваліфікаційні характеристики фахівця з організації майнової та особистої безпеки (код 3450 ДКПО03:2010). Зокрема, освітні компоненти та логічна послідовність їх вивчення складені з урахуванням усіх вимог до вмінь і знань, передбачених для фахівця з організації майнової та



особистої безпеки, як-от: «Основи правових знань в Україні», «Історія держави та права України», «Спеціальна вогнева підготовка», «Інформатика і інформаційні технології», «Правове забезпечення державної охорони», «Основи забезпечення охорони об'єктів», «Основи контраварійного та захисного управління автомобілем», «Охорона фізичних осіб», «Основи діловодства», «Основи оперативно-розшукової діяльності», «Основи оперативно-технічної безпеки», «Інженерно-технічні засоби охорони», «Ораторське мистецтво», «Основи економічної теорії та економічна безпека», «Організація забезпечення об'єктової та особистої безпеки під час надзвичайних ситуацій» тощо. Крім того, проходження здобувачами освіти навчальних практик «Ознайомлення зі спеціальністю», «Психологічно-практична підготовка», «Охорона об'єктів» та виробнича практика також передбачає набуття професійних компетентностей, а саме ФК-5, ФК-6, ФК-8, ФК-11, ФК-15, ФК-17, ФК-24, ФК-26.

**Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Розподіл загального бюджету навчального часу за ОП, його поділ на навчальний час та самостійну роботу, а також поділ бюджету навчального часу за окремими формами занять з кожного освітнього компоненту визначається навчальним планом. На рівні навчальної дисципліни обсяг навчальних занять може становити від 33% до 50% загальної кількості кредитів, відповідно самостійної роботи – від 50% до 67%. Відповідно до ОП та навчального плану, затверджених у 2021 р., з урахуванням усіх освітніх компонентів, передбачено розподіл компонентів: обов'язкові навчальні дисципліни (180 кредитів ЄКТС (75%); дисципліни вільного вибору (60 кредитів ЄКТС (25%). З урахуванням усіх освітніх компонентів, співвідношення навчальних занять, самостійної роботи та практик становить: навчальних занять – 40% від загальної кількості годин, самостійної роботи – 52%, практики – 8%. При підготовці навчального плану для заочної форми навчання за ОП дотримані вимоги пункту 5.2.6 Положення про організацію освітнього процесу КНУ.

**Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою здобуття освіти за даною ОП не здійснюється.

### **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<https://institute.do.gov.ua/for-entrants/>

**Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Одним із основних документів, що встановлює порядок прийому на навчання до Інституту, є «Додаток до правил прийому до КНУ ім. Тараса Шевченка у 2023 році (для Інституту)» (далі – Правила прийому). Основними особливостями Правил прийому, пов'язаними з ОП, є вимоги щодо подання вступниками додаткових документів для здобуття освітнього ступеня за кошти фізичних та юридичних осіб (крім військовослужбовців УДО України), а саме: медичної довідки (лікарський консультаційний висновок, форма № 086/о), довідки про притягнення до кримінальної відповідальності, відсутність (наявність) судимості або обмежень, передбачених кримінально-процесуальним законодавством України, автобіографії встановленого зразка, оскільки опанування ОП потребує фізичної стійкості та усвідомлення необхідності дотримання законів України. Також особливою вимогою до вступників є виключно громадянство України й проживання на підконтрольній їй території, оскільки ОП спрямована на підготовку фахівців саме для сектору національної безпеки і оборони України.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється Положенням про організацію освітнього процесу ([https://www.knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11\\_04\\_2022.pdf](https://www.knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf)), Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність КНУТШ від 10.09.2023 р. ([https://mobility.knu.ua/?page\\_id=804&lang=uk](https://mobility.knu.ua/?page_id=804&lang=uk)), Порядком поновлення та переведення здобувачів вищої освіти (студентів, слухачів, курсантів) у КНУ ім. Тараса Шевченка (<http://vstup.univ.kiev.ua/userfiles/files/instruction.pdf>), Положенням про порядок перезарахування результатів навчання у КНУ ім. Тараса Шевченка ([http://mobility.univ.kiev.ua/?page\\_id=798&lang=uk](http://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=798&lang=uk)). Наказом Ректора від 12.07.2016 року за №603-22 "Про затвердження Порядку проведення в КНУТШ атестації для визнання здобутих кваліфікацій, результатів навчання та періодів навчання в системі вищої освіти, здобутих на тимчасово окупованій території України після 20 лютого 2014 року: ([http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Nakaz\\_atestaciya\\_PK\\_2016.jpg](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Nakaz_atestaciya_PK_2016.jpg)). Основними умовами доступу особи до навчання за ОП для здобуття освіти на відповідному рівні (ступені) є наявність у неї документа, який засвідчує здобуття освітньої кваліфікації за попереднім рівнем (ступенем) освіти, а також проходження конкурсного відбору або відповідність конкурсним вимогам. Доступ до зазначених документів є у всіх учасників освітнього процесу за допомогою сайту Університету та Інституту.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Таких випадків за ОП не було.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

У питаннях визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, Інститут керується Положенням про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка ([https://www.knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11\\_04\\_2022.pdf](https://www.knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf)), Положення про валідацію і визнання результатів навчання здобутих у процесі неформальної та/або інформальної освіти у програмах вищої та фахової передвищої освіти КНУ ім. Тараса Шевченка (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=2271>). Визнання результатів навчання здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти не може замінити процедур підсумкового оцінювання визначених освітньою програмою та індивідуальним навчальним планом.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

Досвід за ОП відсутній.

#### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

**Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

На ОП застосовуються різні форми та методи навчання і викладання: для лекцій – словесний метод, перегляд фрагментів документальних фільмів; для семінарських та практичних занять – обговорення, усні повідомлення, наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); відеометод у сполученні з інформаційними технологіями й комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані тощо), презентація промов, доповідей, аналітичних довідок. Викладачі використовують кейс-метод (для дисциплін правового змісту); ділова (рольова) гра (для багатьох фахових дисциплін); метод моделювання (для дисциплін, які формують технічні аспекти охорони об'єктів); метод творчого пошуку (дослідження). Для самостійних робіт – робота з літературою, інформацією з офіційних електронних ресурсів, індивідуальний поглиблений аналіз НПА (ПРН 1, 5, 6, 7, 8, 11, 15, 20, 22, 26, 27); для практичних занять з мови – читання, розповідь, аудіювання (ПРН 1, 2, 4, 25). Крім того, використовуються такі форми й методи, як модульні роботи (всі ПРН), заліки та іспити (ПРН, визначені для кожного освітнього компоненту), атестація (ПРН 3-7, 10, 13, 15, 19, 21, 22, 25). Загалом, відповідність методів навчання й викладання результатам навчання за окремим освітнім компонентом, а також програмним результатам навчання обґрунтовується у робочих програмах, програмах з проведення атестації. Форми організації освітнього процесу описані в Положенні про організацію освітнього процесу.

**Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Студентоцентричний принцип є пріоритетним у підготовці фахівців за ОП, що відповідає загальній парадигмі освітнього простору здобувачів освіти, що зазначено у Статуті КНУТШ, Положенні про організацію освітнього процесу, про порядок перезарахування результатів навчання в Університеті, про порядок реалізації права на академічну мобільність. В ОП студентоцентричний підхід реалізується як через вибіркові компоненти, так і через пошукову діяльність при виконанні індивідуальних завдань, вибору тематики кваліфікаційного дослідження. Методика навчання та підбір дисциплін формують у студентів системне, критичне та комплексне мислення, що дасть їм змогу реалізувати себе у професійній діяльності. При проведенні навчальних занять вербальними та практичними методами (семінарські, практичні, консультації) відбувається діалог «викладач-студент», який дає змогу виявити вподобання кожного студента, що дозволяє у подальшому формулювати теми досліджень з урахуванням індивідуальних інтересів і можливостей здобувача. Рівень задоволеності студентів методами навчання і викладання досліджувався через опитування. Опитування випускників за ОП, проведене у червні-липні 2022 р., щодо якості викладання показало середнє значення 2,38 за критеріями за порядковою 7-членною шкалою в діапазоні від -3 до +3 (-3 «дуже негативна оцінка», 0 «нейтральна оцінка», а 3 «дуже позитивна оцінка»).

**Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

НПП мають право на вільний вибір форм і методів навчання, що відповідають ОП. Принцип академічної свободи регламентується «Етичним кодексом університетської спільноти КНУ ім. Тараса Шевченка», згідно з яким штучне обмеження академічної свободи членів університетської спільноти є неприпустимим. Методи навчання й викладання передбачають самостійність і незалежність учасників освітнього процесу під час провадження науково-

педагогічної та/або інноваційної діяльності. НПП користуються такими академічними свободами: свободою від втручання у професійну діяльність, свободою викладання, проведення наукових досліджень і поширення їх результатів, вираження власної фахової думки, вибору й використання педагогічно обґрунтованих форм, методів навчання, виховання й оцінювання рівня засвоєння здобувачами освіти ОП. Академічна свобода здобувачів освіти реалізується шляхом запровадження в освітній процес індивідуальної траєкторії навчання (вибір здобувачами освіти 25% дисциплін), вибору тематики кваліфікаційних робіт, або поданням своєї теми з обґрунтуванням її актуальності та наукової доречності, гарантією свободи поширення інформації та пошуку при проведенні досліджень. Методи навчання і викладання на ОП дозволяють реалізуватися принципам академічної свободи, оскільки передбачається їх максимальна варіативність, урахування свободи слова і творчості. Вивчення профільних дисциплін методологічно різноманітне, не фокусується лише на одній концепції, а надає можливість здобувачам освіти досягнути варіативність поглядів на проблему.

### **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання доводиться учасникам освітнього процесу шляхом ознайомлення з ОП та РПНД. Зміст робочих програм ОК доводиться до відома здобувачів на першому лекційному/практичному/семінарському занятті, що надає можливість заздалегідь ознайомити здобувачів з очікуваними результатами навчання та критеріями оцінювання. Здобувачам освіти доступні інформація про: ОП, обов'язкові та вибіркові компоненти ОП, навчальні плани, що містять відомості про освітній рівень, кваліфікацію, нормативний термін навчання, графік освітнього процесу тощо; розклад занять, графіки іспитів, роботи екзаменаційних комісій, консультацій, захистів курсових робіт і практик, Положення про організацію освітнього процесу у КНУ імені Тараса Шевченка; навчальний контент ОП включно з порядком та критеріями оцінювання у межах окремих освітніх компонентів. Доступ до інформаційних ресурсів щодо освітньої діяльності здійснюється через офіційний вебсайт Інституту та через <https://classroom.google.com/> навчальної групи. За результатами опитування здобувачів освіти встановлено, що інформація щодо цілей, змісту й очікуваних результатів навчання, порядку і критеріїв оцінювання у межах окремих ОК сприяє прозорості, відкритості та гласності. Опитування випускників за ОП, проведене у червні-липні 2022 р., щодо доступності інформації про ОП показало середнє значення 1,94 по критеріям за порядковою 7-членною шкалою в діапазоні від -3 до +3 (-3 «дуже негативна оцінка», 0 «нейтральна оцінка», а 3 «дуже позитивна оцінка»).

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Поєднання навчання і досліджень є одним з найважливіших засобів підвищення якості підготовки й виховання здобувачів освіти. В Інституті науково-дослідна робота із залученням здобувачів освіти провадиться у таких формах: здобувачі освіти, які виявляють схильність до науково-дослідної роботи, виконують індивідуальні творчі завдання у рамках навчального процесу з освітніх компонентів; здобувачі освіти випускного курсу першого (бакалаврського) рівня виконують кваліфікаційні роботи, в яких здійснюють наукові дослідження за пріоритетними напрямками забезпечення національної безпеки. У викладанні більшості фахових дисциплін використовуються форми і методи навчання, засновані на сучасних дослідженнях. Практикується також участь здобувачів освіти у наукових дослідженнях кафедр та їх презентації у форматі круглих столів. Здобувачі освіти до початку війни залучались до участі у науково-практичних конференціях, які організовувались на базі Інституту (щорічних міжнародних та відомчих науково-практичних конференціях) та конференціях у ЗВО, з якими укладено угоди про співпрацю (зокрема, КІНГУ, НАНГУ, НАВС та ін.). Організацію дослідницької діяльності здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників Інституту регламентує Положення про науково-дослідну роботу в КНУ ім. Тараса Шевченка (<https://science.knu.ua/upload/iblock/ac8/ac863585f8fed22f8f19d1b5fab6537e.doc>).

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Робота системи моніторингу якості освіти регламентується Положеннями про організацію освітнього процесу в КНУ, про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУ. Сучасні практики навчання за ОП визначаються на основі вивчення досвіду чинних ОП провідних ЗВО України, стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти. НПП вільно обирають методи навчання, впроваджуючи свої наукові досягнення в освітній процес за ОП. НПП постійно підвищують кваліфікацію шляхом участі в різноманітних курсах, зокрема онлайн. За останні 5 років викладачі брали участь у семінарах, які проводили ННІ неперервної освіти НПУ ім. М.П. Драгоманова, Сумський державний університет, Академія фінансового моніторингу, ННЦ мовної підготовки НА СБУ, Університет міжнародних відносин та соціальних комунікацій, м. Хельм. Представники Інституту взяли участь у міжнародному вебінарі під егідою ОБСЄ та вебінарі Консультативної місії Ради Європи в Україні. Результатом підвищення кваліфікації є оновлення навчально-методичного забезпечення дисциплін. РПНД, а також зміни й доповнення до них, щорічно обговорюються та схвалюються на засіданнях кафедр і затверджуються на засіданнях Вченої ради Інституту. Ініціаторами оновлення контенту можуть виступати як викладачі, так і здобувачі освіти, що мають значний досвід роботи за фахом, а також представники роботодавців. Наприклад, навчальні дисципліни «Основи національної безпеки», «Основи протидії терористичній діяльності», «Основи підприємницької діяльності» викладає д.ю.н., професор. Коло наукових інтересів відповідає змісту дисциплін викладача, він є професіоналом з досвідом практичної, дослідницької та управлінської роботи за фахом. Навчальну дисципліну «Основи управління в державній охороні» викладає д.ю.н., професор за кафедрою охоронної діяльності та безпеки. Коло наукових інтересів відповідає змісту навчальної дисципліни. У КНУ діє Відділ забезпечення якості освіти, в Інституті ці функції покладено на центр організації освітнього процесу та наукової роботи, який здійснює системний аналіз публікацій у сфері національної безпеки і готує відповідні повідомлення й

рекомендації до засідань кафедр; здійснює моніторинг та періодичний перегляд змісту освітніх компонентів для врахування наукових досягнень, сучасних практик, тенденцій розвитку сектору безпеки та потреб охоронних компаній. НПП беруть участь у виконанні аналітичних завдань на замовлення структурних підрозділів УДО України, результати презентуються перед викладачами, здобувачами освіти, практичними працівниками на курсах підвищення кваліфікації й публікуються у наукових посібниках, друкованих та електронних фахових виданнях, оприлюднюються на науково-практичних конференціях, семінарах, круглих столах тощо.

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Принцип інтернаціоналізації у межах відомчої освіти здійснюється Інститутом у порядку, визначеному законодавством України і нормативно-правовими актами УДО України, з дотриманням вимог нормативно правових документів щодо нерозголошення інформації, що містить державну таємницю, та дотриманням режиму секретності. Навчання пов'язане з інтернаціоналізацією діяльності ЗВО передусім завдяки можливості відвідувати лекції досвідчених закордонних фахівців, які приїжджають до Інституту в рамках співпраці УДО України з іноземними партнерами або впровадження в навчання методів, які отримали НПП під час закордонних відряджень. Крім того, забезпечується дистанційна участь у наукових та науково-практичних заходах. Викладачі, що працюють зі здобувачами за ОП, мають змогу проходити закордонне стажування в зарубіжних університетах (іноземні мови) та за участі міжнародних структур (НАТО, ОБСЄ, іноземні партнерські спецслужби). Зважаючи на те, що Інститут є військовим підрозділом, наукові дослідження у межах ОП, пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності ЗВО, стосуються переважно міжнародної складової щодо імплементації стандартів НАТО в освітню діяльність, а також впровадження нових методів навчання для підготовки висококваліфікованих фахівців з організації майнової та особистої безпеки. Однак, деякі з цих досліджень дійсно стосуються закритих тем й містять інформацію з грифом обмеження доступу.

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Обрані у навчальному плані та РПНД форми контрольних заходів забезпечують перевірку досягнення заявлених у ОП результатів навчання завдяки дотриманню вимоги про співвіднесеність результатів навчання за дисципліною та ПРН. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів конкретної дисципліни регламентуються у її РПНД, зокрема, з метою забезпечення чіткості обов'язковими є: 1) прописані форми поточного контролю та підсумковий контроль; 2) надані нижній та верхній пороги оцінювання кожної форми контролю в балах. Контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється НПП та здобувачами у процесі навчання, перевірка їх готовності до виконання навчальних завдань, а також забезпечення управління навчальною мотивацією. Інформація, одержана під час поточного контролю, використовується для коригування методів і засобів навчання, а також для самостійної роботи здобувачів освіти. Поточний контроль може відбуватися у формі усного опитування або письмового експрес-контролю під час проведення навчальних занять, виступів здобувачів при обговоренні питань на семінарських, практичних заняттях, а також у формі комп'ютерного тестування. Форми, зміст поточного контролю та критерії оцінювання визначаються кафедрами, відображаються у РПНД, програмах практик та відповідають вимогам, викладеним у розділі 7 Положення про організацію освітнього процесу у КНУ. Результати поточного контролю (поточна успішність) є основною інформацією під час проведення заліку/іспиту і враховуються НПП при визначенні підсумкової екзаменаційної оцінки з цієї дисципліни. Підсумковий контроль включає семестровий контроль та атестацію здобувачів освіти. Семестровий контроль забезпечує оцінювання результатів навчання здобувачів і проводиться відповідно до навчального плану у вигляді диференційованого заліку (заліку) й іспиту в термін, встановлений графіком освітнього процесу, та в обсязі навчального матеріалу, визначеного РПНД, програмою практики. Форма проведення контролю, зміст і структура контрольних завдань, екзаменаційних білетів та критерії оцінювання визначаються відповідною кафедрою й зорієнтовані на програмні результати. Атестація – це встановлення відповідності засвоєних здобувачами рівня та обсягу знань, умінь, компетентностей вимогам стандартів вищої освіти. Форми атестації визначено в описі ОП. Зміст і критерії оцінювання відповідних форм атестації визначаються програмами державних іспитів (комплексних іспитів), розпорядчими документами з підготовки та захисту кваліфікаційних робіт. Під час оцінювання перевіряються такі програмні результати навчання: ПРН 3-7, 10, 13, 15, 19, 21, 22, 25. Таким чином, форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення ПРН.

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Формування підсумкової оцінки складається з двох критеріїв: бали, накопичені під час поточного контролю упродовж навчального періоду (макс. кількість балів – 60, мін. – 36), та бали, отримані під час складання заліків, іспитів (макс. кількість балів – 40, мін. – 24). Питома вага балів поточного контролю розраховується виходячи з кількості та об'єму навчальних занять, передбачених для засвоєння ОК, на яких здобувач може отримати бали, а також за виконання індивідуальних завдань (якщо такі передбачені). Бали, отримані під час складання заліків, іспитів розраховуються залежно від кількості та складності питань (завдань) у білетах. З формами контрольних заходів і критеріями оцінювання конкретних ОК здобувачі можуть ознайомитись у своїх <https://classroom.google.com/>. Екзаменаційні білети і тестові завдання містять питання, які дозволяють перевірити

програмні результати навчання. Форми контрольних заходів, обрані для оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в межах конкретної навчальної дисципліни, та їх дієвість з метою перевірки досягнень програмних результатів навчання регламентуються РНПД і залежать від мети дисципліни та її навчальних цілей. Порядок проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу у КНУТШ, відображений у РПНД, програмах практик. Здобувачі освіти можуть отримати додаткові роз'яснення на очних консультаціях (на кафедрі) та поставити питання будь-якому НПП через <https://classroom.google.com/> навчальної групи.

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

На початку вивчення відповідної дисципліни здобувачам вищої освіти повідомляють про наявність РНПД, зміст, форми проведення поточного контролю та критерії їх оцінювання. Конкретні умови змісту, методики проведення та оцінювання всіх форм контролю з окремої дисципліни, практики, курсової роботи визначаються викладачем, гарантом програми, схвалюються кафедрою та відповідно відображаються в робочій програмі навчальної дисципліни чи практики, методичних вказівках до курсового проектування тощо. Всі форми контролю та критеріїв оцінювання навчальних досягнень чітко й зрозуміло роз'яснюються. Інформація щодо форми контролю та критеріїв оцінювання навчальних досягнень повторно доводиться до відома здобувачів вищої освіти на консультації, якщо форма підсумкового контролю – іспит, на передостанньому занятті – у випадку диф. заліку та через <https://classroom.google.com/> навчальної групи. Інформація щодо кількості накопичених балів доводиться до здобувачів вищої освіти протягом усього періоду вивчення дисципліни через Електронний журнал успішності навчальної групи (<https://classroom.google.com/>). Інформація щодо розкладу навчальних занять на навчальний рік, зміни до розкладу, графіки складання академічної заборгованості, графіки проведення атестації так само доводиться через <https://classroom.google.com/> навчальної групи.

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 256 Національна безпека (за окремими сферами забезпечення і видами діяльності) галузі знань 25 Воєнні науки, національна безпека, безпека державного кордону для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти відсутній. Проте форми атестації здобувачів освіти, передбачені в ОП, відповідають вимогам статті 6 Закону України «Про вищу освіту» та Положенню про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка. Атестація випускників освітньо-професійної програми спеціальності 256 Національна безпека (за окремими сферами забезпечення і видами діяльності) проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної (бакалаврської) роботи та комплексного кваліфікаційного іспиту. Атестація здійснюється відкрито і гласно та завершується видачею документів встановленого зразка про присудження відповідного ступеня освіти та присвоєння здобутої кваліфікації. ОП передбачає можливість присвоєння професійної кваліфікації «фахівець з організації особистої та майнової безпеки». Під час обговорення з зацікавленими стейкхолдерами форм підсумкової атестації частково врахований Стандарт вищої освіти для першого (бакалаврського) рівня.

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів в Інституті регулюється: Положенням про порядок оцінювання знань здобувачів освіти при кредитно-модульній системі організації навчального процесу в КНУ ім. Тараса Шевченка (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/POLOJENNIA-2010-1>); Положенням про організацію освітнього процесу у КНУ ім. Тараса Шевченка (<https://institute.do.gov.ua/regulatory-and-legal-support/>); Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії у КНУ ім. Тараса Шевченка (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20pro%20DEK.doc>); Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУ ім. Тараса Шевченка (<https://www.knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf>); Тимчасовим порядком проведення заліково-екзаменаційної сесії та підсумкової атестації з використанням технологій дистанційного навчання у КНУ ім. Тараса Шевченка, затвердженим наказом ректора від 21.05.2020 за № 328-32 [http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poryadok%20zal\\_ekz%20sesii%20dyst\\_techn.pdf](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poryadok%20zal_ekz%20sesii%20dyst_techn.pdf). Вказані вище документи оприлюднені на сайтах КНУ ім. Тараса Шевченка та Інституту й доступні для всіх учасників освітнього процесу. Окрім цього, перед кожним проведенням контрольного заходу здійснюється процедура повторного ознайомлення здобувачів вищої освіти з формами та методами контрольного заходу.

### **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Об'єктивність та неупередженість екзаменаторів забезпечується відповідно до пунктів 7.1.7 та 7.1.8 Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ, а саме:

1) за можливості оцінювання проводиться більш ніж одним оцінювачем; 2) рішення щодо кількості оцінювачів, їх персоналій і залучення зовнішніх оцінювачів приймається своєчасно; 3) оцінювачі мають можливість не брати участь в оцінюванні у випадку виникнення конфлікту інтересів; 4) за можливістю оцінювана робота має бути анонімною; 5) упродовж встановлених термінів зберігаються чіткі та достовірні записи процедур і рішень з оцінювання; інформація щодо оцінювання є чіткою, точною і доступною для всіх учасників освітнього процесу (здобувачів вищої освіти, науково-педагогічного складу, керівників практик і т.д.); 6) критерії і методи оцінювання,

виставлення оцінок оприлюднюються заздалегідь (на першій лекції, а також на консультації – у випадку іспиту). Процедури запобігання та врегулювання інтересів сформульовані й наведені у Етичному кодексі університетської спільноти (<https://institute.do.gov.ua/regulatory-and-legal-support/>), Положенні про забезпечення дотримання академічної доброчесності у КНУ імені Тараса Шевченка ([https://institute.do.gov.ua/wp-content/uploads/2023/03/Положення\\_академічна-доброчесність.pdf](https://institute.do.gov.ua/wp-content/uploads/2023/03/Положення_академічна-доброчесність.pdf)), Порядку вирішення конфліктних ситуацій у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (<https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Procedure-for-resolving-conflict-situations-in-University.pdf>). Прикладів застосування відповідних процедур не було.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Процедура повторного проходження контрольних заходів залежить від форми контролю: 1) повторний семестровий контроль у разі отримання незадовільних оцінок допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачу, а другий – комісії, яка створюється начальником Інституту, причому викладач, який приймав іспит першого разу, не допускається (пункт 7.3 Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка). Наприклад, при повторному семестровому контролі у разі отримання незадовільної оцінки двічі (на іспиті та перескладанні) формується комісія, яку очолює керівник кафедри, у складі трьох екзамеаторів (без викладача, який приймав іспит та перескладання); 2) повторна атестація здобувачів вищої освіти не передбачена згідно з пунктом 8.4.12 Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка. В Університеті та Інституті не дозволяється перескладання позитивних оцінок.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Процедура розгляду звернень здобувачів вищої освіти поділяється на два види: 1) у випадку порушення процедури оцінювання семестрового контролю за заявою здобувача (оцінювача) створюється комісія, метою якої є виявлення порушень, що вплинули на результат і не можуть бути усунені (процедуру прописано у пункті 7.3.2 Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка); 2) оскарження результатів контрольних заходів регламентується відповідно до пункту 7.2 Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (<https://institute.do.gov.ua/regulatory-and-legal-support/>) та пункту 5.1 Положення про порядок створення та організацію роботи Експертної комісії в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка від 3 листопада 2014 року ([nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20pro%20DEK.doc](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20pro%20DEK.doc)). Зокрема, поточний контроль оскаржується упродовж тижня після оголошення результатів контролю, а семестровий контроль оскаржується в день його оголошення. Відповідно до пункту 7.2.4 Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка підсумкова атестація оскаржується протягом 12 годин наступного робочого дня після дня оголошення результатів, шляхом подання апеляції на ім'я ректора. За даною ОП оскарження результатів контрольних заходів не було.

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Поняття академічної доброчесності та процедури її дотримання регламентується п. 2 Етичного кодексу (<https://institute.do.gov.ua/regulatory-and-legal-support/>), Положенням про систему виявлення та запобігання академічному плагіату у КНУТШ <http://senate.univ.kiev.ua/?p=1352>, Ухвалою ВР КНУТШ «Про репутаційну політику КНУТШ» <http://senate.univ.kiev.ua/?p=937>, Ухвалою ВР КНУТШ «Вимоги етичної компетентності та запобігання неетичної поведінки представників університетської спільноти» <http://senate.univ.kiev.ua/?p=1733>, Положенням про забезпечення дотримання академічної доброчесності у КНУТШ <http://senate.univ.kiev.ua/?p=2104> та наказом КНУТШ від 23.03.2023 №216-32 «Про дотримання вимог антикорупційного законодавства в частині запобігання та врегулювання конфлікту інтересів». Політика і стандарти доброчесності здобувачів вищої освіти описані в п. 5 Етичного кодексу та у п. 9.8 Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ. НПП зобов'язується дотримуватися норм педагогічної етики, моралі, поважати гідність осіб, які навчаються в Інституті. Просування цінностей етики, академічної доброчесності серед особового складу здійснюється шляхом планових виховних заходів у здобувачів освіти, науково-педагогічних колективах, у тому числі з урахуванням рекомендацій МОН, та організації дієвого контролю з боку керівництва Інституту і структурних підрозділів, а також своєчасного доведення особовому складу керівних, інструктивних і методичних документів, що висвітлюють питання академічної доброчесності.

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

Визначення порушень академічної доброчесності, порядок перевірки робіт та види відповідальності за порушення академічної доброчесності тощо чітко регламентовані Положенням про організацію освітнього процесу у КНУТШ (зокрема в розділах 7, 9 та 10) та Положенням про забезпечення дотримання академічної доброчесності у КНУТШ <http://senate.univ.kiev.ua/?p=2104>. З метою запобігання порушенням академічної доброчесності на ОП використовуються такі технологічні рішення: 1. Укладений Київським національним університетом імені Тараса Шевченка Договір про співпрацю із компанією «Антиплагіат» від 26 квітня 2018 року, договір Інституту з ТОВ «Антиплагіат» від 26.07.2022. 2. Сервіс пошуку ознак плагіату «Unicheck». Доступ за посиланням: <https://unicheck.com/uk-ua>. Як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності на ОП використовуються: чітке інформування здобувачів вищої освіти щодо неприпустимості плагіату; регулярне інформування науково-педагогічного складу щодо потреби запобігати академічній недоброчесності при вивченні

освітніх компонентів; система перевірки курсових та кваліфікаційних робіт на антиплагіат. Всі вищезазначені інструменти застосовуються на виконання вимог Положення про систему виявлення та запобігання академічному плагіату у КНУТШ <http://senate.univ.kiev.ua/?p=1352>. В Інституті за організацію робіт щодо виявлення та запобігання академічному плагіату відповідає представник Центру організації освітнього процесу та наукової роботи, який взаємодіє зі здобувачами вищої освіти та НПП.

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Роз'яснення вимог академічної доброчесності, недопущення випадків плагіату, фальсифікацій, фабрикування, обману та хабарництва, академічної відповідальності за порушення академічної доброчесності здійснюється під час викладання кожного освітнього компоненту. Передбачено навчальні дисципліни «Основи ділового етикету», «Основи протидії корупції в секторі безпеки і оборони», «Основи діловодства», «Гендерна політика в секторі безпеки і оборони» тощо. Вимоги щодо обов'язкового дотримання академічної доброчесності зазначені в Методичних рекомендаціях щодо організації виконання та захисту кваліфікаційних робіт, схвалених вченою радою Інституту (протокол від 20.04.2023 № 3) та введених в дію наказом Інституту від 24.04.2023 № 11. Діє Етичний кодекс університетської спільноти, в якому визначено етичні принципи й етичні норми діяльності членів університетської спільноти, визначено відповідальність за порушення етичних принципів і норм. Також академічну доброчесність популяризує сайт Інституту (<https://institute.do.gov.ua/virtue/>). Окрім того, НПП також дотримуються академічної доброчесності, керуючись вимогами Кодексу доброчесної поведінки та професійної етики військовослужбовців і працівників УДО України. Університет традиційно бере участь у міжнародних проєктах спрямованих на впровадження принципів академічної доброчесності в практику вищої освіти України і популяризує їх результати серед учасників освітнього процесу.

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Згідно з пунктом 5 Етичного кодексу університетської спільноти, види реакції залежать від типу порушень: незначні порушення – це порушення, які не завдають значних репутаційних втрат іншим членам університетської спільноти й Університетові загалом і спричинені браком досвіду чи недостатнім розумінням принципів та норм академічної доброчесності; грубі порушення до яких належать повторно вчинені незначні порушення, а також порушення, що завдають значної шкоди іншим членам університетської спільноти та/чи репутації Університету. У випадку грубого порушення етичних принципів чи норм, зафіксованих у Кодексі, керівник відповідного підрозділу уповноважений ініціювати розгляд справи на Комісії з етики, яка формується згідно з пунктом 5.3 Етичного кодексу. Вид реакції на грубе порушення академічної доброчесності скасування виданого документа про освіту, підставою для чого є встановлений (згідно з визначенням Вченою радою Університету порядком виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності) факт порушення академічної доброчесності (пункт 8.10.2 Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ (<https://institute.do.gov.ua/regulatory-and-legal-support/>)). Випадків порушення академічної доброчесності у процесі реалізації ОП не було. Всі види реагування Інституту за порушення академічної доброчесності чітко регламентовані у п.9.8.3 Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ.

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Процедура конкурсного добору НПП Інституту регламентується Інструкцією про порядок заміщення на конкурсній основі вакантних посад науково-педагогічних працівників у Інституті Управління державної охорони України Київського національного університету імені Тараса Шевченка, затвердженою наказом УДО України від 21.01.2020 №50, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 05.03.2020 за №248/34531, далі – Інструкція <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0248-20#Text>. Інструкція визначає порядок заміщення на конкурсній основі військовослужбовцями УДО та цивільними особами вакантних посад науково-педагогічних працівників Інституту. Конкурсний відбір проводиться на засадах відкритості, гласності, законності, рівності прав членів конкурсної комісії, колегіальності прийняття рішень конкурсною комісією, незалежності, об'єктивності та обґрунтованості рішень конкурсної комісії, неупередженого ставлення до кандидатів на зайняття вакантних посад науково-педагогічних працівників. Відповідно до пункту 8 розділу Інструкції під час переходу УДО України на організацію та штати воєнного часу працівники Інституту УДО України, які заміщали посади військовослужбовців, що належать до посад науково-педагогічних працівників, звільняються. Зазначені посади комплектуються військовослужбовцями відповідно до вимог законодавства. Всі викладачі, що забезпечують реалізацію ОП, призначені у порядку, встановленому цією Інструкцією. Оголошення про проведення конкурсу, терміни та його умови розміщуються на офіційному сайті Інституту <https://institute.do.gov.ua>.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

Роботодавці залучаються до організації й реалізації освітнього процесу передусім при організації та проведенні практик. Зокрема, керівники практики від підприємств, організацій (баз практики) здійснюють методичне керівництво і надають допомогу здобувачам вищої освіти в одержанні необхідних матеріалів для виконання програми практики; контролюють роботу здобувачів вищої освіти, ведення ними щоденників практики і

дотримання трудової (службової) дисципліни; перевіряють звіти про практику, дають письмові характеристики на здобувачів вищої освіти з оцінкою їх ставлення до роботи, дотримання ними трудової (службової) дисципліни, рівня теоретичної та практичної підготовки. Представники УДО України регулярно направляють до Інституту матеріали для удосконалення змісту підготовки на ОП; беруть участь у плануванні, організації та проведенні практичних занять, проводять окремі навчальні заняття за дисциплінами ОП, аналізують стан підготовки на ОП і надають відповідні рекомендації щодо його вдосконалення; беруть участь в екзаменаційних комісіях під час проведення атестації.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

До проведення тренінгів, лекційних і семінарських занять, під час яких аналізуються РНПД та виробляються рекомендації щодо оновлення їх змісту, запрошуються найкращі фахівці у галузі. Протягом дії ОП залучалися представники НГУ, НАНГУ, науково-дослідної лабораторії психологічного забезпечення ДНДІ МВС України, НАВС, КІНГУ, КНУ ім. Тараса Шевченка, КНТЕУ, НА СБУ, НАПУ, Інституту Історії України НАНУ, Київського Університету імені Бориса Грінченка, ВА ім. Євгенія Березняка, Центру спеціальної підготовки «АРТАН ЦЕНТР». Окрім цього, з метою підвищення практичної спрямованості освітнього процесу в Інституті продовжується практика проведення занять з актуальних питань та сучасного досвіду службової діяльності УДО України, до проведення яких залучаються досвідчені фахівці-практики зі структурних підрозділів УДО України.

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Сприяння професійному розвитку викладачів ОП становить цілісну систему. На рівні Інституту забезпечується внутрішньо-зовнішнє підвищення кваліфікації, що починається з надання взаємної методичної допомоги на кафедрах, на рівні структурного підрозділу переходить у систему тренінгової роботи. Використовується інститут наставництва для молодих викладачів. На базі Інституту проводяться щорічні конференції, на яких НПП можуть підвищити свій професійний рівень. Використовується така форма обміну професійним досвідом, як звітування НПП Інституту перед кафедральними колективами, що сприяє доведенню до викладачів сучасних інновацій в освіті. Забезпечено участь НПП Інституту в підвищенні кваліфікації «Стратегічні комунікації у сфері національної безпеки» на базі Університету міжнародних відносин та соціальних комунікацій, м. Хельм, Польща, в тренінгах, проведених у рамках проєктів «Формування мережі експертів із забезпечення якості вищої освіти», «Нова система акредитації як засіб забезпечення якості та подолання корупції у вищій освіті». Крім того, представники Інституту взяли участь у курсах експертів в акредитації освітніх програм, наукових конференціях, онлайн-курсах та круглих столах, організованих КНУ ім. Тараса Шевченка, НАНГУ, КІНГУ, НАВС, ОБСЕ, Офісом Ради Європи в Україні. У 2022 році НПП Інституту отримали вчені звання за профілем відповідних кафедр (2 доценти, 2 професори).

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

Процедури, за якими Інститут стимулює розвиток викладацької майстерності, включають професійне і матеріальне заохочення. Матеріальне заохочення полягає у преміюванні військовослужбовців та працівників, нагородженні державними та відомчими нагородами, цінними подарунками, грамотами, подяками. Професійне заохочення провадиться через такі заходи. В Інституті щорічно відбувається подання кандидатур до Університету на здобуття звання «Найкращий викладач». Інформація щодо результатів конкурсу доводиться до колективу Інституту на загальних зборах, висвітлюється на інформаційних стендах. Так, за останні роки нагороджені дипломами найкращого викладача КНУ ім. Тараса Шевченка декілька НПП Інституту. Крім того, заохочення переможців здійснюється у порядку, встановленому нормативно-правовими актами України та УДО України (зокрема, шляхом нагородження подякою, грамотою, цінним подарунком тощо). Так, за останні роки науково-педагогічний склад Інституту був неодноразово заохочений нагородами від Президента України, Верховної ради України, Прем'єр-міністра України. Крім того, Університет є учасником програми удосконалення викладання у вищій освіті України (Ukraine Higher Education Teaching Excellence Programme) та проєкту «Якісне навчання через якісне викладання», метою якого є покращення якості викладання навчальних дисциплін та підвищення ефективності навчального процесу за допомогою впровадження сучасних методик і технік.

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Фінансування мат.-техн. забезпечення освітнього процесу в Інституті здійснюється за бюджетною програмою по КПКВ 6601020 «Державна охорона органів державної влади та посадових осіб». Матеріально-технічні ресурси сприяють досягненню ПРН (спеціальні кабінети, укомплектовані ТЗН, наочним приладдям; лінгафонні кабінети, бібліотека, мультимедійний і тренінговий клас, мультимедійний тир, тренажерний і спортивний зали тощо). Рентгено-телевізійна установка «RAPISCAN», СККД, стаціонарний і ручний металодетектори сприяють вмінню розробляти та застосовувати заходи і засоби охорони посадових осіб, технічні й інженерні засоби охорони; методи, засоби, системи інформаційної безпеки управлінської діяльності; лінгафонні кабінети – використовувати іноземну мову в комунікації, реалізуючи навички організації культурного діалогу на рівні, необхідному для професійної



діяльності; бібліотека – мати доступ до фондів і електронних каталогів, навчальної літератури, реферативних баз даних для оволодіння фаховими знаннями; тренінговий клас – використовувати у професійній діяльності окремі механізми впливу та взаємодії у процесі забезпечення особистої та майнової безпеки; мультимедійний тир, тренажерний і спортивний зали – використовувати отримані знання з теорії та методики спеціальної фізичної, вогневої й тактичної підготовки у своїй професійній діяльності тощо. НМЗ якісно та кількісно забезпечує усі освітні компоненти, дозволяє досягати визначених ОП цілей і програмних результатів навчання.

### **Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Освітнє середовище, створене в Інституті та Університеті, дозволяє задовольнити потреби й інтереси здобувачів освіти ОП завдяки збалансованості матеріальних засобів (обладнання аудиторій, тренінгових центрів та оформлення простору «student life», консультаційних центрів тощо), взаємодії зі студентськими колективами, проведення консультацій та опитувань, а також сприйняття здобувачів освіти як рівноправних партнерів у побудові їх освітньої траєкторії, відповідності критеріям студентоцентрованого навчання. Здобувачам освіти забезпечений вільний доступ до інфраструктури й інформаційних ресурсів Інституту та кафедр, а також навчально-наукових, спортивних, оздоровчих баз КНУ. Здобувачі, яким необхідне житло, поселяються у гуртожитки відповідно до визначеного алгоритму (<https://studmisto.knu.ua/accommodation/>) та Угоди про співробітництво з КНУТД від 18.09.2020 № 3-20. З метою створення максимально сприятливих умов для професійного, морального, естетичного розвитку працює Молодіжний центр культурно-естетичного виховання (<http://www.univ.kiev.ua/ua/dep/molodcenter>). З метою поліпшення підготовки висококваліфікованих фахівців з охоронної діяльності Інститут успішно співпрацює з підрозділами УДО України, налагоджена тісна співпраця з науковими установами НАН України, галузевими академіями та ЗВО шляхом залучення до навчальних занять. Інститут задля виявлення і врахування потреб та інтересів здобувачів освіти проводить зустрічі з представниками студентського самоврядування, періодичні опитування.

### **Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Інститут забезпечує безпеку освітнього середовища шляхом дотримання низки документів: Правил внутрішнього розпорядку КНУ, Положення про студентське містечко та студентський гуртожиток КНУ, правил внутрішнього розпорядку в студентських гуртожитках КНУ. Освітній процес організовано з дотриманням вимог Законів України «Про організацію трудових відносин в умовах воєнного стану», «Про внесення змін до деяких законів України щодо державних гарантій в умовах воєнного стану, надзвичайної ситуації або надзвичайного стану», «Про затвердження Указу Президента України «Про продовження строку дії воєнного стану в Україні» та інших НПА, які визначають особливості організації освітнього процесу в умовах воєнного стану. Статутом КНУ гарантуються належні умови праці й навчання відповідно до вимог законодавства про охорону праці. Для забезпечення фізичного і психічного здоров'я в КНУ створена та функціонує низка структур: Інститут психіатрії, Університетська клініка, психологічна служба КНУ, онлайн-лінії психологічної допомоги. З огляду на відомчу приналежність, об'єкт Інституту перебуває під охороною (пропускний режим). Інститут забезпечує безпечність освітнього середовища для життя і здоров'я здобувачів освіти (включаючи психічне здоров'я) суворим дотриманням норм техніки безпеки, постійним неформальним інструктуванням НПП та здобувачів освіти щодо дотримання вимог безпеки життєдіяльності, проведенням різноманітних заходів, які стосуються надання першої домедичної допомоги, здорового способу життя тощо.

### **Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

Механізми організаційної, інформаційної, освітньої, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти мають систему заходів. Організаційна підтримка здобувачів ведеться через НПП, групи забезпечення і кураторів, які допомагають здобувачам вищої освіти адаптуватися до освітнього процесу. Інформаційна підтримка здійснюється через активну комунікацію, яка проводиться зі здобувачами вищої освіти за ОП й відбувається у кілька способів. Перший – через представників студентського самоврядування, які є членами вченої ради Інституту і беруть участь у вдосконаленні освітньої програми. Керівник і члени групи забезпечення, а також представники центру організації освітнього процесу та наукової роботи повсякчас комунікують зі здобувачами вищої освіти, які навчаються за ОП. На засіданнях кафедри обговорюються підготовлені здобувачами вищої освіти спільно з викладачами наукові роботи. Активна комунікація зі здобувачами вищої освіти здійснюється через локальні інформаційні ресурси Інституту, в соціальних мережах (<https://www.facebook.com/institute.do.gov.ua>). Щоденно в Інституті призначаються відповідальні з числа НПП, які ведуть різнобічну комунікацію зі здобувачами вищої освіти – від освітніх консультацій до питань безпеки життєдіяльності. З метою інформаційної підтримки та відкритості освітнього процесу впроваджено електронний журнал успішності навчальної групи. В освітньому процесі закладом вищої освіти також надається підтримка. Насамперед значну допомогу надають гарант освітньої програми та Центр організації освітнього процесу та наукової роботи, які сприяють здобувачу вищої освіти в обранні освітньої траєкторії. Кафедрами для підтримки освітнього процесу здобувачів вищої освіти створені мультимедійні курси навчальних дисциплін; завдання, розміщені на «хмарних» ресурсах (наприклад, платформа classroom); використовуються вебсервіси для відеоконференцій zoom, google meet тощо; сформована електронна база навчальної літератури та навчально-методичного забезпечення навчальних дисциплін. Кожен здобувач вищої освіти має змогу звернутися за консультативною та соціально-психологічною допомогою. НПП і представники

Інституту ведуть консультації, пов'язані з профорієнтаційною роботою, майбутньою професією.

**Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

Для забезпечення прав на якісну вищу освіту осіб з особливими освітніми потребами в КНУ в рамках проекту «Університет рівних можливостей» розроблено Концепцію розвитку інклюзивної освіти (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/equal-opportunities/Concept-of-inclusive-education-development.pdf>). КНУ забезпечує доступність і якість освітніх послуг особам з інвалідністю з урахуванням можливостей та інтересів кожного шляхом впровадження інклюзивної освіти, що зазначено у Положенні про організацію освітнього процесу. КНУ забезпечує учасникам освітнього процесу (у т.ч. з особливими потребами) вільний доступ до навчально-методичного забезпечення, бібліотек, надання фахової консультаційної підтримки тощо, а також належне технічне оснащення аудиторного фонду та гуртожитків. Для розбудови толерантної спільноти в КНУ розроблено Пам'ятку про правила комунікації із людьми з інвалідністю (<https://www.knu.ua/pdfs/equal-opportunities/Pamyatka-pro-pravyyla-komunikaciyi-iz-lyudmy-z-invalidnistyu.pdf>) та Порядок супроводу осіб з інвалідністю (<https://www.knu.ua/pdfs/equal-opportunities/Poryadok-suprovodu-osib-z-invalidnistyu.pdf>). Інститут працює над створенням достатніх умов для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами таким чином, щоб вони мали можливість повноцінно соціалізуватися та результативно навчатися. Прикладів щодо реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами немає, позаяк такі особи до Інституту не вступали.

**Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

КНУ ім. Тараса Шевченка чітко визначає політику та процедуру врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією), якої Інститут як структурний підрозділ Університету дотримується, а саме: виконання положень Статуту Університету, що передбачає захист здобувачів від будь-яких форм фізичного чи психічного насильства, приниження честі й гідності, дискримінації за будь-якою ознакою; Положення про організацію освітнього процесу в Університеті, Етичного кодексу університетської спільноти та Порядку запобігання та протидії дискримінації, булінгу, гендерно-обумовленому насильству в КНУТШ, введений в дію наказом ректора від 08.02.2022 № 79-32 <https://www.knu.ua/pdfs/official/Procedure-for-preventing-discrimination-bullying-gender-based-violence-in-University.pdf>, якими регламентована політика і процедури врегулювання конфліктних ситуацій (у тому числі пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією). Процедура розгляду порушень принципів і норм поведінки, визначених в Етичному кодексі, передбачена Порядком вирішення конфліктних ситуацій у КНУТШ (<https://www.knu.ua/pdfs/official/Procedure-for-resolving-conflict-situations-in-University.pdf>). Для врегулювання цих питань діє Постійна комісія Вченої ради з питань етики. Важливим моментом у запобіганні та протидії корупції в Інституті як структурному підрозділі КНУТШ є Антикорупційна програма [https://www.knu.ua/pdfs/official/preventing-corruption/antikoruptsiyna\\_prohrama.pdf](https://www.knu.ua/pdfs/official/preventing-corruption/antikoruptsiyna_prohrama.pdf) та Антикорупційна програма УДО України. Про корупційні правопорушення здобувачі освіти та інші учасники освітнього процесу можуть повідомити через офіційний сайт УДО України ([https://do.gov.ua/zapobiganya\\_corupciyi/](https://do.gov.ua/zapobiganya_corupciyi/)) або сайт Інституту (<https://institute.do.gov.ua/prevention-of-corruption/>). В Інституті визначена особа, відповідальна за запобігання корупції. При вирішенні конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією, обов'язково враховується думка представників здобувачів вищої освіти. Також учасники освітнього процесу в разі виникнення ситуацій дискримінації, корупції, сексуальних домагань мають право звернутися до начальника Інституту, ректора КНУ з відповідною заявою. Конфлікти врегулюються після отримання скарги (повідомлення). Зі скаргою від свого імені або анонімно учасники освітнього процесу мають можливість звертатися через електронну скриньку ([anticor@do.gov.ua](mailto:anticor@do.gov.ua)), спеціальну телефонну лінію для повідомлень про порушення вимог Закону України «Про запобігання корупції» в УДО України (+38 (044) 281-15-39) або безпосередньо до керівництва Інституту та Університету. За період навчання здобувачів освіти за ОП випадки сексуальних домагань, дискримінації, корупції відсутні. Військовослужбовці та працівники Інституту в своїй діяльності суворо дотримуються Кодексу доброчесної поведінки та професійної етики військовослужбовців і працівників УДО України (<https://do.gov.ua/content/uploads/2021/03/kodeks.pdf>).

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Інститут як структурний підрозділ Університету використовує систему документів, сформованих в Університеті, що регламентують процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм. Основними серед цих документів є: Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (<https://institute.do.gov.ua/regulatory-and-legal-support/>), Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУ імені Тараса Шевченка (<https://www.knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf>). У розділі 2 та 9 Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУ імені Тараса Шевченка чітко

описано всі етапи розроблення, затвердження, моніторингу, періодичність перегляду, механізми внесення змін, закриття ОП, форма опису освітньої програми, наказ ректора від 11.08.2017 №729-32 «Про запровадження в освітній та інформаційний процес форм опису освітньо-професійної (освітньо-наукової) програми, структурних вимог до інформаційного пакету, форм робочої навчальної програми дисципліни і форми представлення інформації про кваліфікацію науково-педагогічного працівника» (з додатками) [http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Nakaz\\_Form\\_Doc-729-32\\_11-08-2017.pdf](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Nakaz_Form_Doc-729-32_11-08-2017.pdf). Вищезазначені Положення розміщені на сайтах КНУ імені Тараса Шевченка та Інституту.

### **Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Моніторинг та перегляд ОП відбувається відповідно до нормативних документів КНУТШ. Зміни до ОП обговорюються кафедрами після чого гарант програми подає мотивовані пропозиції щодо змін ОП до попередньої фахової та методичної оцінки до розгляду на засіданні вченої ради Інституту. Розглянутий проект змін подається до відділу забезпечення якості освіти КНУТШ для додаткової експертизи та надання висновку, який має бути схвалений на засіданні Науково-методичної ради і затверджений Вченою радою КНУТШ. Такі зміни оформлюються як нова редакція опису ОП і вводяться в дію наказом ректора та оприлюднюються у порядку, встановленому для ОП. У 2020-2021 роках у взаємодії зі стейкхолдерами (в тому числі із замовником – УДО України, здобувачами вищої освіти, науково-педагогічними працівниками) проведена робота щодо приведення освітньої програми у відповідність до Стратегії національної безпеки України, введеної в дію Указом Президента України від 14 вересня 2020 року № 329/2020, якою передбачено, що для системного захисту України від загроз національній безпеці необхідним є розвиток сектору безпеки і оборони. Складовою цього процесу є удосконалення державної охорони органів державної влади і визначених законом посадових осіб. У процесі актуалізації ОП враховані положення і інших стратегічних документів у сфері національної безпеки України, а також рекомендації експертної групи висвітлені у Звіті про результати акредитаційної експертизи освітньої програми. З метою реалізації права здобувачів освіти на індивідуальну освітню траєкторію та з метою підвищення рівня конкурентоспроможності випускників Інституту на ринку праці випускників за даною ОП виникла необхідність розширення переліку вибіркових дисциплін, який би дозволяв готувати здобувачів за даною ОП як для замовника, так і для інших військових формувань, складових сектору безпеки і оборони, організацій, підприємств усіх форм власності у сфері охоронної діяльності. Крім того, зміни до ОП передбачають можливість отримання здобувачем вищої освіти професійної кваліфікації після закінчення навчання за цією програмою (професійна кваліфікація «фахівець з організації майнової та особистої безпеки»). Враховуючи уточнення та розширення переліку програмних компетентностей та результатів навчання, а також формування розширеного переліку вибіркових компонентів, підготовлено нову структурно-логічну схему та матрицю відповідності програмних компетентностей компонентам ОП. ОП в новій редакції (від 30.08.2021) затверджена Ректором КНУ та погоджена з Начальником УДО України, введена в дію наказом ректору КНУ від 07.10.2021 року.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Важливою складовою аналізу ОП щодо потреб у її змінах та адаптації до умов ринку праці є постійний зворотний зв'язок зі здобувачами, їх періодичне анкетування щодо задоволеності освітнім процесом за ОП, запрошення здобувачів на відкриті лекції, опитування щодо змісту дисциплін, що реалізують ОП, вибіркоче опитування здобувачів освіти (звернення до центру організації освітнього процесу та наукової роботи, на кафедри тощо). Так напрацьовується перелік пропозицій для обговорення на засіданнях робочої групи, кафедр і внесення змін відповідно. Здобувачі освіти залучені до періодичного перегляду ОП й інших процедур забезпечення її якості через запрошення до обговорень навчальних планів під час засідань вченої ради Інституту; залучення до обговорення актуальних питань удосконалення ОП під час засідань групи забезпечення ОП; періодичні анкетування щодо задоволеності освітнім процесом; опитування щодо змісту дисциплін, що реалізують ОП; проведення робочих нарад зі здобувачами різних курсів. Пропозиції здобувачів обговорюються з представниками групи забезпечення, конструктивні пропозиції враховуються при корегуванні ОП. Опитування випускників за ОП, проведене у червні-липні 2022 р., щодо участі у вдосконаленні ОП показало середнє значення 1,96 за критеріями за порядковою 7-членною шкалою в діапазоні від -3 до +3 (-3 «дуже негативна оцінка», 0 «нейтральна оцінка», а 3 «дуже позитивна оцінка»).

### **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

До складу вченої ради Інституту включено представників здобувачів вищої освіти, які активно беруть участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП, зокрема, присутні при обговоренні змін до освітніх програм і планів. Здобувачі вищої освіти інформують про найбільш важливі наукові події, нововведення у навчальний процес, проблеми у сфері освітньої діяльності та шляхи їх вирішення через сайт Інституту (<https://institute.do.gov.ua>), сторінку Фейсбуку (<https://www.facebook.com/indokyiv>) та платформу classroom. Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти якістю освіти перебуває у полі зору робочої групи завдяки постійній взаємодії зі здобувачами вищої освіти. Отримана інформація обговорюється з гарантом ОП, на засіданнях кафедр та вченої ради Інституту.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Гарант ОП і члени робочої групи ініціюють та реалізують різні форми контактів із ключовими роботодавцями. Зокрема, це керівники та військовослужбовці структурних підрозділів УДО України, інших органів сектору безпеки і оборони України, представники охоронних компаній, наукових установ. Вибір саме цих партнерів-роботодавців розглядається як пріоритетний на основі консультацій зі здобувачами вищої освіти. Зокрема, вимоги роботодавців до компетентностей випускників за ОП, висловлені під час робочих зустрічей у 2020-2021 роках, стали підставою для визначення напрямів можливих змін та перегляду ОП. Було порушено питання щодо можливості вдосконалення змісту РПНД та програм практик. Тісний контакт кафедр і робочої групи з розробки ОП із практиками дозволяє ефективно залучати роботодавців до періодичного перегляду ОП. Представники структурних підрозділів УДО України (роботодавці) вказують, на формування яких саме фахових компетентностей слід звернути увагу, аби випускники належним чином виконували свої професійні обов'язки. Після відпрацювання їхніх пропозицій корегується й освітня програма; під час проходження практики проводяться опитування керівників практики від баз практики щодо змісту ОП. Результатом співпраці стало прийняття нової реакції ОП.

### **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

Моніторинг кар'єрного шляху випускників є важливою складовою інформаційного забезпечення якісної освіти в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка, що відображено у розділах 3 та 9 Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (<https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf>). На даний час випускники за ОП виконують завдання із забезпечення національної безпеки в умовах протидії військової агресії російської федерації. Після проведення випуску, кафедри, які здійснюють навчання за ОП «Особиста та майнова безпека», використовують різноманітні канали збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху і траєкторій працевлаштування випускників.

### **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

У процесі реалізації ОП проводиться постійний моніторинг щодо досягнення програмних результатів, збирається й аналізується інформація щодо якості освітнього процесу в цілому. Ці процедури передбачені Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу (<https://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf>) і Положенням про організацію освітнього процесу у КНУ. Проведення моніторингу реалізації ОП має системний характер і передбачає врахування успішності здобувачів освіти, ефективності наукової й навчально-методичної роботи викладачів, стану матеріально-технічної бази, методичного забезпечення навчального процесу, організаційного супроводу з боку структурних підрозділів Інституту. Моніторинг якості освітньої діяльності особливо ретельно проводився під час змішаної форми навчання, введеної внаслідок пандемії у 2020 р. Було оперативного налагоджено комунікацію між здобувачами освіти і викладачами через email, соціальні мережі, онлайн платформи й інші інформаційні канали; надано методичну підтримку викладачам для швидкого опанування сучасних технічних засобів, зокрема, організації підвищення кваліфікації за програмою «Організація дистанційного навчання в закладах освіти з використанням навчальної платформи Moodle», та організовано навчальний процес у новому форматі. За відгуками здобувачів освіти, переважна більшість викладачів ОП показала здатність реагувати на виклики часу і надавати високий рівень знань в умовах змішаної форми навчання. Робоча група швидко реагувала на проблеми, пов'язані з пандемією, шляхом вдосконалення методичного забезпечення навчального процесу, покращення комунікації між керівництвом Інституту, кафедрами, викладачами та здобувачами освіти. За час реалізації здійснення процедури внутрішнього забезпечення якості було виявлено відсутність представників стейкхолдерів у групі розробників ОП. Система забезпечення якості відреагувала на виявлений недолік: у грудні 2020 року ОП було переглянуто та направлено до представників структурних підрозділів УДО, які надали пропозиції щодо її удосконалення в частині корегування назв навчальних дисциплін, впровадження нових дисциплін і перерозподілу годин навчальних занять та самостійної роботи й інше. Результатом цих заходів стало прийняття нової редакції ОП.

### **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти були взяті до уваги та враховані при розробці нової редакції ОП, зокрема у частині суттєвого розширення переліку вибіркових дисциплін та забезпечення реалізації індивідуальної освітньої траєкторії, уточнення мети ОП, забезпечення погодження ОП основним замовником – УДО України, збільшення кількості та уточнення програмних компетентностей і програмних результатів навчання, в тому числі з урахуванням розширення переліку ВК підготовлено нову структурно-логічну схему та матрицю відповідності. У звіті про результати акредитаційної експертизи ОПП у 2021 році (<https://institute.do.gov.ua/expert-opinions/>) експертною групою було рекомендовано «розгорнути активну роботу по наповненню сайту». Результатом стало створення нового сайту Інституту, з більш інформативними розділами для здобувачів вищої освіти, у тому числі й оприлюднення всіх ОПП, інформації щодо індивідуальних освітніх траєкторій, публічності та прозорості освітнього процесу в Інституті, популяризації академічної доброчесності тощо. Окрім цього, висвітлюється діяльність Інституту через соціальні мережі Фейсбук (<https://www.facebook.com/indokyiv>) і Телеграм-канал (<https://web.telegram.org/k/#@instytutodo>). Разом з тим посилено комунікацію та зворотній зв'язок зі здобувачами освіти шляхом запровадження в Інституті на платформі Google для академічних груп здобувачів вищої освіти. Впроваджено Електронний журнал успішності академічних груп (<https://classroom.google.com/>), через який здобувачам освіти доводяться форми контролю та критеріїв оцінювання навчальних досягнень, кількості

накопичених балів з кожного освітнього компоненту. Також через Classroom здобувачі вищої освіти ознайомлюються з розкладами навчальних занять на навчальний рік, змінами до розкладу, графіками складання академічної заборгованості, графіками проведення атестації, рейтингами успішності, навчально-методичним забезпеченням, навчальною літературою тощо.

### **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Учасники академічної спільноти залучені до процедур забезпечення якості ОП. Переважна більшість НПП Інституту забезпечує освітній процес за ОП. В Інституті професійний розвиток (підвищення кваліфікації) викладачів спрямований на здобуття ними викладацьких навичок, включно з різноманітними освітніми технологіями, здобуттям нового досвіду (teaching skills). Налагоджена система стажування й підвищення кваліфікації у практичних підрозділах УДО України, на базі вітчизняних ЗВО та за кордоном. З метою вдосконалення змістової складової освітньої програми серед учасників академічної спільноти проводяться опитування. Забезпечено постійну співпрацю у формі ділових зустрічей з представниками НА СБУ, НА НГУ, НА ДПСУ, ДВС МОУ тощо, круглих столів, засідань проектної групи, розширених засідань кафедр, метою яких є розгляд напрацьованих розробниками ОПП ідей, ініціатив та пропозицій або ж зустрічних пропозицій представників академічної спільноти. Також учасники академічної спільноти мають можливість на засіданнях кафедр і вченої ради Інституту обговорювати питання якості та процедури її забезпечення. Вони можуть звернутися до гаранта освітньої програми і групи забезпечення з пропозиціями щодо вдосконалення освітньої програми. Постійно провадиться робота щодо ознайомлення учасників академічної спільноти з новими тенденціями у цьому напрямі.

### **Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу КНУТШ <https://institute.do.gov.ua/regulatory-and-legal-support/> визначає наступні рівні функціонування системи забезпечення якості освіти. Перший рівень – здобувачі освіти ЗВО та їх ініціативні групи безвідносно до ОП, передовсім вони наділені правом піднімати питання інформаційного супроводу, академічної та неакадемічної підтримки. Другий рівень – кафедри, гаранти та робочі групи ОП, викладачі, групи здобувачів освіти за ОП, роботодавці. На цьому рівні реалізується ОП та безпосередньо формується якість освіти. Третій рівень – факультети й інститути ЗВО, їх керівні органи, органи студентського самоврядування, ради роботодавців. На цьому рівні запроваджуються ОП, відбувається щорічний моніторинг ОП та потреб ринку праці. Четвертий рівень – загальноуніверситетські підрозділи, що відповідають за реалізацію або залучені до реалізації заходів із забезпечення якості, дорадчі та консультативні органи. Ключову роль на цьому рівні відіграє науково-методична рада, що опікується всебічним аналізом якості освіти, експертизою ОП, загальною організацією роботи підрозділів з акредитації та супроводження ОП. П'ятий рівень – Наглядова Рада, Ректор, Вчена рада. На цьому рівні формується стратегія та політики забезпечення якості, відбувається затвердження та закриття ОП. У 2021 році в КНУТШ був створений відділ забезпечення якості освіти, який координує систему забезпечення якості освіти університету та розвиває культуру якості <https://www.facebook.com/department.quality>.

## **9. Прозорість і публічність**

### **Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються такими документами: Статут Університету (<https://knu.ua/pdfs/statut/statut-22-11-28.pdf>), Положення про Інститут, Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (<https://institute.do.gov.ua/regulatory-and-legal-support/>), Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (<https://knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf>), Етичний кодекс університетської спільноти (<https://www.knu.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>), Порядок вирішення конфліктних ситуацій у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка <https://www.knu.ua/pdfs/official/Procedure-for-resolving-conflict-situations-in-University.pdf>, Положення про гаранта освітньої програми в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка <http://senate.univ.kiev.ua/?p=1678>, Правила внутрішнього розпорядку у студентських гуртожитках Київського національного університету імені Тараса Шевченка <https://studmisto.knu.ua/management1/documents1/regulation-documents/466-pravyla-vnutrishnoho-rozporiadku-2>, які оприлюднені на офіційному сайті Університету (<http://www.univ.kiev.ua/ua/official>) та сайті Інституту (<https://institute.do.gov.ua>).

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

<https://institute.do.gov.ua/appeals-of-citizens/>

### **Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про**

## 11. Перспективи подальшого розвитку ОП

### Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильною стороною даної ОП є її унікальність, оскільки це єдина ОП в Україні, яка розвиває перспективи професійної підготовки фахівців охоронної діяльності з урахуванням специфічних особливостей функціонування підприємств, установ, організацій різних форм власності, які провадять діяльність, пов'язану із забезпеченням особистої та майнової безпеки. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання відповідають тенденціям розвитку спеціальності та зорієнтовані на потреби УДО України, інших державних органів, які в межах своєї компетенції та у взаємодії з УДО України беруть участь у здійсненні державної охорони, а також суб'єктів охоронної діяльності. Здобувачам вищої освіти створені умови для подальшого працевлаштування в органах та підрозділах УДО України, а для слухачів та студентів, які є військовослужбовцями УДО України, інших правоохоронних органів та військових формувань – для подальшого кар'єрного зростання у рамках реалізації принципу безперервного професійного розвитку військових фахівців упродовж військової кар'єри. Крім того, випускники за ОП отримують можливість працевлаштування в суб'єктах охоронної діяльності, з якими у Інституту підписані договори про співпрацю. В Інституті за ОП забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії. Оскільки ОП запроваджена в 2021 році, а перший набір здобувачів вищої освіти на навчання за цією ОП ще не проходив атестацію, то наразі складно описати слабкі сторони ОП. Вважаємо, що об'єктивну оцінку якості ОП можливо надати лише після працевлаштування здобувачів вищої освіти за відгуками та пропозиціями стейкхолдерів.

### Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Інститут є єдиним профільним закладом з підготовки фахівців у сфері державної охорони органів державної влади України та посадових осіб, а також для потреб інших правоохоронних органів та військових формувань, складових сектору безпеки і оборони, організацій і підприємств усіх форм власності, які функціонують у сфері охоронної діяльності та безпеки, основним завданням якого є підготовка військових кадрів з урахуванням потреб УДО України. Наразі проводиться робота щодо розгляду змін до ОП «Особиста та майнова безпека» (у частині можливої зміни освітніх компонентів, кредитів, виділених на вивчення освітніх компонентів) щодо подальшої інтеграції до системи військової освіти у контексті реалізації положень Концепції трансформації військової освіти, затвердженої постановою Кабінету Міністрів України від 15 грудня 1997 р. № 1410 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2022 р. № 1490). У зв'язку з реформуванням сектору безпеки і оборони з урахуванням досвіду відбиття агресії російської федерації проти нашої держави постає необхідність кадрових змін у цій сфері, що спричинить корегування в освітній програмі, аби вона могла враховувати й забезпечувати потреби сфери національної безпеки. Крім того, актуалізація ОП здійснюватиметься за напрямом забезпечення реалізації професійно орієнтованих мовних потреб здобувачів вищої освіти відповідно до Концепції вивчення іноземних мов студентами неспеціальних факультетів/інститутів КНУ імені Тараса Шевченка, затвердженої наказом ректора №196/32 від 10.03.2020 (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=1355>)

## Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ:**

Дата:

**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Основи протидії корупції в секторі безпеки і оборони	навчальна дисципліна	<i>Основи протидії корупції в секторі безпеки і оборони.pdf</i>	egv1cb9JZQVssGD1OQqeMXDCdibaMt8eozW81sOhTio=	Відповідне матеріально-технічне забезпечення наявне в достатній кількості для реалізації ОП
Інформатика та інформаційні технології	навчальна дисципліна	<i>Інформатика та інформаційні технології.pdf</i>	DINoxyLtf9yfO5ZqkWTovS4EDVAIEbgkPL3GP9oFddw=	Відповідне матеріально-технічне забезпечення наявне в достатній кількості для реалізації ОП
Виробнича практика за фахом	практика	<i>Виробнича практика 2023.pdf</i>	ETqjkuU1VYouj//dJxweWeju7gyJt1MplR/VBN8R+5M=	Відповідне матеріально-технічне забезпечення наявне в достатній кількості для реалізації ОП
Основи управління в державній охороні	навчальна дисципліна	<i>Основи управління в державній охороні.pdf</i>	5Xtl8fySJNNm1Ej/HrNUbIdFvK+CkvX5KqK+dCOUdnk=	Відповідне матеріально-технічне забезпечення наявне в достатній кількості для реалізації ОП
Спеціальна фізична підготовка	навчальна дисципліна	<i>Спеціальна фізична підготовка.pdf</i>	ozO+zTagx2K1uCZUHCoiQqqDsx9icVGdb5yonWqJfo=	Відповідне матеріально-технічне забезпечення наявне в достатній кількості для реалізації ОП
Безпека праці і життєдіяльності	навчальна дисципліна	<i>Безпека праці і життєдіяльності.pdf</i>	VGF2Fn4llvBrDSvGu+rbNd3OuTD8mx9rolcvhm51VRM=	Відповідне матеріально-технічне забезпечення наявне в достатній кількості для реалізації ОП
Основи правових знань в Україні	навчальна дисципліна	<i>Основи правових знань в Україні.pdf</i>	/LrutXhOOk/pHBmtPD5VCgs5n8OBFysagL7mKH9hZ7M=	Відповідне матеріально-технічне забезпечення наявне в достатній кількості для реалізації ОП
Іноземна мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	<i>Іноземна мова за професійним спрямуванням.pdf</i>	vgNMVqR3roURZNeu3lVicYbro+o2zIGLv86cvi1RA564=	Відповідне матеріально-технічне забезпечення наявне в достатній кількості для реалізації ОП
Основи психології	навчальна дисципліна	<i>Основи психології.pdf</i>	KVPMdmJe/Dkv9j/b8Ezsbf7LfhGIRGSe rPOA+O2Wc4=	Відповідне матеріально-технічне забезпечення наявне в достатній кількості для реалізації ОП
Основи національної безпеки	навчальна дисципліна	<i>Основи національної безпеки.pdf</i>	9NlaoipxoxqoVFqHBUXzy7aV6HnKPtofItM9yHHjuw=	Відповідне матеріально-технічне забезпечення наявне в достатній кількості для реалізації ОП
Українська та зарубіжна культура	навчальна дисципліна	<i>Українська та зарубіжна культура.pdf</i>	mEtW2C65xF5w8ffaXMa9IwW6ekcyM1nFHtooMIsGf9o=	Відповідне матеріально-технічне забезпечення наявне в достатній кількості для реалізації ОП
Фізичне виховання	навчальна дисципліна	<i>Фізичне виховання.pdf</i>	bNuJuHELtG7Vo9znsaaHSwwh3ZiUSq2nnFs3Y56oSaA=	Відповідне матеріально-технічне забезпечення наявне в достатній кількості для реалізації ОП
Філософія та логіка	навчальна дисципліна	<i>Філософія та логіка.pdf</i>	Поубmp1cfcpg/pTjAGK6z4fEHf4XEn/CqAj8RYxulA=	Відповідне матеріально-технічне забезпечення наявне в достатній кількості для реалізації ОП
Вогнева підготовка	навчальна дисципліна	<i>Вогнева підготовка.pdf</i>	KyegIC4OoGwqf8Ibx3kKsetLpD+M56q2ovciPIglRzI=	Відповідне матеріально-технічне забезпечення наявне в достатній кількості для реалізації ОП
Спеціальна вогнева підготовка	навчальна дисципліна	<i>Спеціальна вогнева підготовка.pdf</i>	QDmmYDjTHBbnHLC+5KbvXEf/sNl8vCGJry1/047/ar4=	Відповідне матеріально-технічне забезпечення наявне в достатній кількості для реалізації ОП
Основи оперативно-технічної безпеки	навчальна дисципліна	<i>Основи оперативно-технічної безпеки.pdf</i>	7v/s+uw5kd+Jc31D44ZoBmpwVnNzytIEpWwMNXh3yfQ=	Відповідне матеріально-технічне забезпечення наявне в достатній кількості для реалізації ОП
Професійно-психологічне	навчальна дисципліна	<i>Професійно-психологічне</i>	V3EFajgpNJSYIik6r82NXLh6VQU3+ivQQ	Відповідне матеріально-технічне забезпечення наявне в достатній



забезпечення		<i>забезпечення.pdf</i>	zg4E/XEDj8=	кількості для реалізації ОП
Основи забезпечення охорони об'єктів	навчальна дисципліна	<i>Основи забезпечення охорони об'єктів_денна.pdf</i>	Wwye+Zi/T/aFWj1hiRSSb7ZhROMlOTlJrjjDo5X8oiU=	Відповідне матеріально-технічне забезпечення наявне в достатній кількості для реалізації ОП
Вступ до спеціальності	навчальна дисципліна	<i>Вступ до спеціальності.pdf</i>	O1UmfP9WiTCnJ8JB149EJCR/IdxmZH7IBv2DugJM+Bo=	Відповідне матеріально-технічне забезпечення наявне в достатній кількості для реалізації ОП
Охорона фізичних осіб	навчальна дисципліна	<i>Охорона фізичних осіб.pdf</i>	GoHCJ74d+HdpwXToFi2ayj1LzDLrzsFFal/g2GFHF4=	Відповідне матеріально-технічне забезпечення наявне в достатній кількості для реалізації ОП
Режим секретності	навчальна дисципліна	<i>Режим секретності.pdf</i>	bH9tRc+pWws1ftFDosr5FagknZnBSQLyzZTCs8G34y4=	Відповідне матеріально-технічне забезпечення наявне в достатній кількості для реалізації ОП
Військова психологія	навчальна дисципліна	<i>Військова психологія.pdf</i>	klJZM6gvUCXF3RJXM7J5SkicjA+wIZGzCdWygwziSok=	Відповідне матеріально-технічне забезпечення наявне в достатній кількості для реалізації ОП
Міжнародна безпека	навчальна дисципліна	<i>Міжнародна безпека.pdf</i>	GoeCZsgcOAWsGXF D6gYNKT1snuVwfo59zmISD3hPsQQ=	Відповідне матеріально-технічне забезпечення наявне в достатній кількості для реалізації ОП
Правове забезпечення державної охорони	навчальна дисципліна	<i>Правове забезпечення державної охорони.pdf</i>	XIYD6ZzUCgCmo9+YhWs9zyp5EDPQ6wW5bOtMWCnYYDE=	Відповідне матеріально-технічне забезпечення наявне в достатній кількості для реалізації ОП
Соціальна психологія	навчальна дисципліна	<i>Соціальна психологія.pdf</i>	TSZyNe2rAgmT7Eb/ZiUC8GC+oX+w7Shf29V4GhbFZ8E=	Відповідне матеріально-технічне забезпечення наявне в достатній кількості для реалізації ОП
Історія держави та права України	навчальна дисципліна	<i>Історія держави та права України.pdf</i>	bN6tC+ixFJddzUXj+PpGwaJTXelp41tdWtmk1RhOXyw=	Відповідне матеріально-технічне забезпечення наявне в достатній кількості для реалізації ОП
Українська мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	<i>Українська мова за професійним спрямуванням.pdf</i>	JqUz87bJXRxuNuoyGAJEVqmhocLIQ5mSc3BxFvjvY1A=	Відповідне матеріально-технічне забезпечення наявне в достатній кількості для реалізації ОП
Основи ділового етикету	навчальна дисципліна	<i>Основи ділового етикету.pdf</i>	tZDiYtI0Am3cAenvWstTlDdN/N7bAx6SxloEfbWveo=	Відповідне матеріально-технічне забезпечення наявне в достатній кількості для реалізації ОП
Ознайомлення зі спеціальністю	практика	<i>Ознайомлення зі спеціальністю.pdf</i>	4T54wWrOAEmM69BREMY6rVVhDdf6RSMxtKniJkkKy9k=	Відповідне матеріально-технічне забезпечення наявне в достатній кількості для реалізації ОП
Психологічно-практична підготовка	практика	<i>Навчальна практика психологічно-практична підготовка.pdf</i>	eBsrXcbPtlxoxLojN H1G2AjhOkjLaXozM9OubY4LMI=	Відповідне матеріально-технічне забезпечення наявне в достатній кількості для реалізації ОП
Охорона об'єктів	практика	<i>Охорона об'єктів.pdf</i>	IirmgkgSqfeA226sb5VmeSzymq/joNwwgUkcrwzA10A=	Відповідне матеріально-технічне забезпечення наявне в достатній кількості для реалізації ОП
Тактико-спеціальна практика	практика	<i>Тактико-спеціальна практика.pdf</i>	kvJXMRSSKyZOIWrXD6YrNTqm4f3B5YtCA2fQES8BNM=	Відповідне матеріально-технічне забезпечення наявне в достатній кількості для реалізації ОП
Кваліфікаційна робота	підсумкова атестація	<i>КІ Бакалаври_за кошти.pdf</i>	kHMUumdjIkTohNsflfq3b+MuYGL1uAk03lizCW+Ods=	Відповідне матеріально-технічне забезпечення наявне в достатній кількості для реалізації ОП
Політологія	навчальна дисципліна	<i>Політологія.pdf</i>	Q24F6/NGoZ2C1M1u2qheLwHdk3WVEvIoHV7D/AGA+uk=	Відповідне матеріально-технічне забезпечення наявне в достатній кількості для реалізації ОП
Основи домедичної підготовки	навчальна дисципліна	<i>Основи домедичної підготовки.pdf</i>	G3dAG9ekXFAb2EbOxow2vzOW/emnVCGE5XjReigiOxI=	Відповідне матеріально-технічне забезпечення наявне в достатній кількості для реалізації ОП
Права і свободи людини і громадянина	навчальна дисципліна	<i>Права і свободи людини і</i>	rmtSwRGKAOLiU9FyJwJeGTnfxWEcAug	Відповідне матеріально-технічне забезпечення наявне в достатній

		<i>громадянина.pdf</i>	hEwz3P9BPTVo=	<i>кількості для реалізації ОП</i>
Правові системи сучасності	навчальна дисципліна	<i>Правові системи сучасності.pdf</i>	aR4U3+GYPIa8e02C h4JRX+ULXuqjILAt Ia+JYIgoIio=	<i>Відповідне матеріально-технічне забезпечення наявне в достатній кількості для реалізації ОП</i>

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Документ	<i>таблиця_2.pdf</i>	xYNMOvoVOGKzAw/MH8+HT3PJmg5n /uT31fiZXoejQCE=

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН-12. Застосовувати основні положення системного аналізу та теорії прийняття рішень у галузі забезпечення безпеки й охоронної діяльності.</i>	<input type="checkbox"/>	Інформатика та інформаційні технології	Словесний метод (лекція, дискусія, розповідь тощо); наочний метод (метод ілюстрацій і демонстрацій); практичний метод (ділова рольова гра, кейс-метод); метод моделювання; робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування); самостійна робота (розв'язання програмних, індивідуальних завдань).	Поточний, проміжний, семестровий контроль: екзамен.
		Основи управління в державній охороні	Словесний метод (лекція, дискусія, розповідь тощо); наочний метод (метод ілюстрацій і демонстрацій); практичний метод (ділова рольова гра, кейс-метод); метод моделювання; робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування); самостійна робота (розв'язання програмних, індивідуальних завдань).	Поточний, проміжний, семестровий контроль: екзамен.
		Основи забезпечення охорони об'єктів	Словесний метод (лекція, дискусія, розповідь тощо); наочний метод (метод ілюстрацій і демонстрацій); практичний метод (ділова рольова гра, кейс-метод); метод моделювання; робота з навчально-методичною літературою	Поточний, проміжний, семестровий контроль: екзамен.

			(конспектування, тезування); самостійна робота (розв'язання програмних, індивідуальних завдань).	
		Філософія та логіка	Словесний метод (лекція, дискусія, розповідь тощо); наочний метод (метод ілюстрацій і демонстрацій); практичний метод (ділова рольова гра, кейс-метод); метод моделювання; робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування); самостійна робота (розв'язання програмних, індивідуальних завдань).	Поточний, проміжний, семестровий контроль: екзамен.
<p><i>ПРН-13. Аналізувати й упорядковувати загрози об'єктам охоронної діяльності, оцінювати ризики та обробляти інформацію про інциденти, а також формулювати вимоги щодо забезпечення безпеки об'єктів охорони.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Виробнича практика за фахом	Практичний метод (індивідуальне творче завдання); евристичний метод; самостійна робота (розв'язання практичних завдань).	Захист звіту з практики, щоденник; диференційований залік.
		Ознайомлення зі спеціальністю	Практичний метод (індивідуальне творче завдання); евристичний метод; самостійна робота (розв'язання практичних завдань).	Захист звіту з практики, щоденник; диференційований залік.
		Психологічно-практична підготовка	Практичний метод (індивідуальне творче завдання); евристичний метод; самостійна робота (розв'язання практичних завдань).	Захист звіту з практики, щоденник; диференційований залік.
		Охорона об'єктів	Практичний метод (індивідуальне творче завдання); евристичний метод; самостійна робота (розв'язання практичних завдань).	Захист звіту з практики, щоденник; диференційований залік.
		Тактико-спеціальна практика	Практичний метод (індивідуальне творче завдання); евристичний метод; самостійна робота (розв'язання практичних завдань).	Захист звіту з практики, щоденник; диференційований залік.
		Основи протидії корупції в секторі безпеки і оборони	Словесний метод (лекція, дискусія, розповідь тощо); наочний метод (метод ілюстрацій і демонстрацій); практичний метод (ділова рольова гра, кейс-метод); метод моделювання; робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування); самостійна робота (розв'язання програмних, індивідуальних завдань).	Поточний, проміжний, семестровий контроль: диференційований залік.
		Кваліфікаційна робота	дослідницький метод; метод моделювання; робота з навчально-методичною літературою; самостійна робота, консультації	Публічний захист бакалаврської роботи на засіданні ЕК
<p><i>ПРН-14. Визначати основні заходи охорони, використовуючи</i></p>	<input type="checkbox"/>	Охорона об'єктів	Практичний метод (індивідуальне творче завдання); евристичний метод; самостійна робота	Захист звіту з практики, щоденник; диференційований залік.

знання принципів, способів і методів теорії безпеки та охорони.			(розв'язання практичних завдань).	
	Виробнича практика за фахом		Практичний метод (індивідуальне творче завдання); евристичний метод; самостійна робота (розв'язання практичних завдань).	Захист звіту з практики, щоденник; диференційований залік.
	Безпека праці і життєдіяльності		Словесний метод (лекція, дискусія, розповідь тощо); наочний метод (метод ілюстрацій і демонстрацій); практичний метод (ділова рольова гра, кейс-метод); метод моделювання; робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування); самостійна робота (розв'язання програмних, індивідуальних завдань).	Поточний, проміжний, семестровий контроль: диференційований залік.
	Вогнева підготовка		Словесний метод (лекція, дискусія, розповідь тощо); наочний метод (метод ілюстрацій і демонстрацій); практичний метод (ділова рольова гра, кейс-метод); метод моделювання; робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування); самостійна робота (розв'язання програмних, індивідуальних завдань).	Поточний, проміжний, семестровий контроль: екзамен.
	Ознайомлення зі спеціальністю		Практичний метод (індивідуальне творче завдання); евристичний метод; самостійна робота (розв'язання практичних завдань).	Захист звіту з практики, щоденник; диференційований залік.
	Психологічно-практична підготовка		Практичний метод (індивідуальне творче завдання); евристичний метод; самостійна робота (розв'язання практичних завдань).	Захист звіту з практики, щоденник; диференційований залік.
	Тактико-спеціальна практика		Практичний метод (індивідуальне творче завдання); евристичний метод; самостійна робота (розв'язання практичних завдань).	Захист звіту з практики, щоденник; диференційований залік.
ПРН-15. Здійснювати нормативно-правове обґрунтування методів, заходів і засобів забезпечення безпеки посадових осіб, об'єктів охорони та управлінських процесів.	<input type="checkbox"/>	Тактико-спеціальна практика	Практичний метод (індивідуальне творче завдання); евристичний метод; самостійна робота (розв'язання практичних завдань).	Захист звіту з практики, щоденник; диференційований залік.
		Виробнича практика за фахом	Практичний метод (індивідуальне творче завдання); евристичний метод; самостійна робота (розв'язання практичних завдань).	Захист звіту з практики, щоденник; диференційований залік.
		Кваліфікаційна робота	дослідницький метод; метод моделювання; робота з навчально-методичною літературою; самостійна робота, консультації	Публічний захист бакалаврської роботи на засіданні ЕК

		Правове забезпечення державної охорони	Словесний метод (лекція, дискусія, розповідь тощо); наочний метод (метод ілюстрацій і демонстрацій); практичний метод (ділова рольова гра, кейс-метод); метод моделювання; робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування); самостійна робота (розв'язання програмних, індивідуальних завдань).	Поточний, проміжний, семестровий контроль: екзамен.
		Охорона фізичних осіб	Словесний метод (лекція, дискусія, розповідь тощо); наочний метод (метод ілюстрацій і демонстрацій); практичний метод (ділова рольова гра, кейс-метод); метод моделювання; робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування); самостійна робота (розв'язання програмних, індивідуальних завдань).	Поточний, проміжний, семестровий контроль: екзамен.
		Права і свободи людини і громадянина	Словесний метод (лекція, дискусія, розповідь тощо); наочний метод (метод ілюстрацій і демонстрацій); практичний метод (ділова рольова гра, кейс-метод); метод моделювання; робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування); самостійна робота (розв'язання програмних, індивідуальних завдань).	Поточний, проміжний, семестровий контроль: екзамен.
		Охорона об'єктів	Практичний метод (індивідуальне творче завдання); евристичний метод; самостійна робота (розв'язання практичних завдань).	Захист звіту з практики, щоденник; диференційований залік.
		Психологічно-практична підготовка	Практичний метод (індивідуальне творче завдання); евристичний метод; самостійна робота (розв'язання практичних завдань).	Захист звіту з практики, щоденник; диференційований залік.
		Ознайомлення зі спеціальністю	Практичний метод (індивідуальне творче завдання); евристичний метод; самостійна робота (розв'язання практичних завдань).	Захист звіту з практики, щоденник; диференційований залік.
ПРН-16. Організувати забезпечення безпеки посадових осіб та об'єктів охорони.	<input type="checkbox"/>	Спеціальна вогнева підготовка	Словесний метод (лекція, дискусія, розповідь тощо); наочний метод (метод ілюстрацій і демонстрацій); практичний метод (ділова рольова гра, кейс-метод); метод моделювання; робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування); самостійна робота (розв'язання програмних, індивідуальних	Поточний, проміжний, семестровий контроль: екзамен.

			завдань).	
		Тактико-спеціальна практика	Практичний метод (індивідуальне творче завдання); евристичний метод; самостійна робота (розв'язання практичних завдань).	Захист звіту з практики, щоденник; диференційований залік.
		Ознайомлення зі спеціальністю	Практичний метод (індивідуальне творче завдання); евристичний метод; самостійна робота (розв'язання практичних завдань).	Захист звіту з практики, щоденник; диференційований залік.
		Психологічно-практична підготовка	Практичний метод (індивідуальне творче завдання); евристичний метод; самостійна робота (розв'язання практичних завдань).	Захист звіту з практики, щоденник; диференційований залік.
		Виробнича практика за фахом	Практичний метод (індивідуальне творче завдання); евристичний метод; самостійна робота (розв'язання практичних завдань).	Захист звіту з практики, щоденник; диференційований залік.
		Охорона об'єктів	Практичний метод (індивідуальне творче завдання); евристичний метод; самостійна робота (розв'язання практичних завдань).	Захист звіту з практики, щоденник; диференційований залік.
		Охорона фізичних осіб	Словесний метод (лекція, дискусія, розповідь тощо); наочний метод (метод ілюстрацій і демонстрацій); практичний метод (ділова рольова гра, кейс-метод); метод моделювання; робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування); самостійна робота (розв'язання програмних, індивідуальних завдань).	Поточний, проміжний, семестровий контроль: екзамен.
ПРН-17. Розробляти та застосовувати заходи і засоби охорони посадових осіб, технічні й інженерні засоби охорони.	<input type="checkbox"/>	Основи оперативно-технічної безпеки	Словесний метод (лекція, дискусія, розповідь тощо); наочний метод (метод ілюстрацій і демонстрацій); практичний метод (ділова рольова гра, кейс-метод); метод моделювання; робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування); самостійна робота (розв'язання програмних, індивідуальних завдань).	Поточний, проміжний, семестровий контроль: екзамен.
		Охорона фізичних осіб	Словесний метод (лекція, дискусія, розповідь тощо); наочний метод (метод ілюстрацій і демонстрацій); практичний метод (ділова рольова гра, кейс-метод); метод моделювання; робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування); самостійна робота (розв'язання програмних, індивідуальних завдань).	Поточний, проміжний, семестровий контроль: екзамен.

<p><i>ПРН-24. Розуміти історичний досвід військових та політичних стратегій іноземних держав з метою вирішення завдань з національної безпеки.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Основи національної безпеки</p>	<p>Словесний метод (лекція, дискусія, розповідь тощо); наочний метод (метод ілюстрацій і демонстрацій); практичний метод (ділова рольова гра, кейс-метод); метод моделювання; робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування); самостійна робота (розв'язання програмних, індивідуальних завдань).</p>	<p>Поточний, проміжний, семестровий контроль: екзамен.</p>
		<p>Політологія</p>	<p>Словесний метод (лекція, дискусія, розповідь тощо); наочний метод (метод ілюстрацій і демонстрацій); практичний метод (ділова рольова гра, кейс-метод); метод моделювання; робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування); самостійна робота (розв'язання програмних, індивідуальних завдань).</p>	<p>Поточний, проміжний, семестровий контроль: диференційований залік.</p>
<p><i>ПРН-21. Вміти застосовувати отримані знання і навички зі спеціальної підготовки та використовувати їх за потреби у службовій діяльності.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Фізичне виховання</p>	<p>Словесний метод (лекція, розповідь тощо); наочний метод (метод ілюстрацій і демонстрацій); практичний метод (ділова рольова гра, кейс-метод); метод моделювання; самостійна робота (розв'язання індивідуальних завдань).</p>	<p>Поточний, проміжний, семестровий контроль: диференційований залік.</p>
		<p>Спеціальна фізична підготовка</p>	<p>Словесний метод (лекція, розповідь тощо); наочний метод (метод ілюстрацій і демонстрацій); практичний метод (ділова рольова гра, кейс-метод); метод моделювання; самостійна робота (розв'язання індивідуальних завдань).</p>	<p>Поточний, проміжний, семестровий контроль: екзамен.</p>
		<p>Вогнева підготовка</p>	<p>Словесний метод (лекція, дискусія, розповідь тощо); наочний метод (метод ілюстрацій і демонстрацій); практичний метод (ділова рольова гра, кейс-метод); метод моделювання; робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування); самостійна робота (розв'язання програмних, індивідуальних завдань).</p>	<p>Поточний, проміжний, семестровий контроль: екзамен.</p>
		<p>Спеціальна вогнева підготовка</p>	<p>Словесний метод (лекція, дискусія, розповідь тощо); наочний метод (метод ілюстрацій і демонстрацій); практичний метод (ділова рольова гра, кейс-метод); метод моделювання; робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування); самостійна робота (розв'язання програмних, індивідуальних завдань).</p>	<p>Поточний, проміжний, семестровий контроль: екзамен.</p>

		Кваліфікаційна робота	дослідницький метод; метод моделювання; робота з навчально-методичною літературою; самостійна робота консультації	Публічний захист бакалаврської роботи на засіданні ЕК
		Основи домедичної підготовки	Словесний метод (лекція, дискусія, розповідь тощо); наочний метод (метод ілюстрацій і демонстрацій); практичний метод (ділова рольова гра, кейс-метод); метод моделювання; робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування); самостійна робота (розв'язання програмних, індивідуальних завдань).	Поточний, проміжний, семестровий контроль: диференційований залік.
<i>ПРН-22. Розуміти основні теоретичні поняття, застосовувати набуті практичні навички з дослідження документів, їх правильного використання у службовій діяльності.</i>	<input type="checkbox"/>	Кваліфікаційна робота	дослідницький метод; метод моделювання; робота з навчально-методичною літературою; самостійна робота, консультації	Публічний захист бакалаврської роботи на засіданні ЕК
		Тактико-спеціальна практика	Практичний метод (індивідуальне творче завдання); евристичний метод; самостійна робота (розв'язання практичних завдань).	Захист звіту з практики, щоденник; диференційований залік.
		Психологічно-практична підготовка	Практичний метод (індивідуальне творче завдання); евристичний метод; самостійна робота (розв'язання практичних завдань).	Захист звіту з практики, щоденник; диференційований залік.
		Охорона об'єктів	Практичний метод (індивідуальне творче завдання); евристичний метод; самостійна робота (розв'язання практичних завдань).	Захист звіту з практики, щоденник; диференційований залік.
		Основи забезпечення охорони об'єктів	Словесний метод (лекція, дискусія, розповідь тощо); наочний метод (метод ілюстрацій і демонстрацій); практичний метод (ділова рольова гра, кейс-метод); метод моделювання; робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування); самостійна робота (розв'язання програмних, індивідуальних завдань).	Поточний, проміжний, семестровий контроль: екзамен.
		Інформатика та інформаційні технології	Словесний метод (лекція, дискусія, розповідь тощо); наочний метод (метод ілюстрацій і демонстрацій); практичний метод (ділова рольова гра, кейс-метод); метод моделювання; робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування); самостійна робота (розв'язання програмних, індивідуальних завдань).	Поточний, проміжний, семестровий контроль: екзамен.
		Права і свободи людини і громадянина	Словесний метод (лекція, дискусія, розповідь тощо);	Поточний, проміжний, семестровий контроль:



			наочний метод (метод ілюстрацій і демонстрацій); практичний метод (ділова рольова гра, кейс-метод); метод моделювання; робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування); самостійна робота (розв'язання програмних, індивідуальних завдань).	екзамен.
		Виробнича практика за фахом	Практичний метод (індивідуальне творче завдання); евристичний метод; самостійна робота (розв'язання практичних завдань).	Захист звіту з практики, щоденник; диференційований залік.
		Ознайомлення зі спеціальністю	Практичний метод (індивідуальне творче завдання); евристичний метод; самостійна робота (розв'язання практичних завдань).	Захист звіту з практики, щоденник; диференційований залік.
<i>ПРН-25. Читати й розуміти фахову іношомовну літературу, використовуючи її у соціальній і професійній сферах, а також демонструвати культуру мислення та виявляти навички щодо організації культурного діалогу на рівні, необхідному для професійної діяльності.</i>	<input type="checkbox"/>	Іноземна мова за професійним спрямуванням	Словесний метод (лекція, дискусія, розповідь тощо); наочний метод (метод ілюстрацій і демонстрацій); практичний метод (ділова рольова гра, кейс-метод); метод моделювання; робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування); самостійна робота (розв'язання програмних, індивідуальних завдань).	Поточний, проміжний, семестровий контроль: екзамен.
		Кваліфікаційна робота	дослідницький метод; метод моделювання; робота з навчально-методичною літературою; самостійна робота, консультації	Публічний захист бакалаврської роботи на засіданні ЕК
<i>ПРН-11. Планувати й організовувати службову діяльність в умовах забезпечення безпеки посадових осіб та об'єктів охорони.</i>	<input type="checkbox"/>	Охорона об'єктів	Практичний метод (індивідуальне творче завдання); евристичний метод; самостійна робота (розв'язання практичних завдань).	Захист звіту з практики, щоденник; диференційований залік.
		Основи управління в державній охороні	Словесний метод (лекція, дискусія, розповідь тощо); наочний метод (метод ілюстрацій і демонстрацій); практичний метод (ділова рольова гра, кейс-метод); метод моделювання; робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування); самостійна робота (розв'язання програмних, індивідуальних завдань).	Поточний, проміжний, семестровий контроль: екзамен.
		Ознайомлення зі спеціальністю	Практичний метод (індивідуальне творче завдання); евристичний метод; самостійна робота (розв'язання практичних завдань).	Захист звіту з практики, щоденник; диференційований залік.
		Тактико-спеціальна практика	Практичний метод (індивідуальне творче завдання); евристичний метод; самостійна робота	Захист звіту з практики, щоденник; диференційований залік.

			(розв'язання практичних завдань).	
		Психологічно-практична підготовка	Практичний метод (індивідуальне творче завдання); евристичний метод; самостійна робота (розв'язання практичних завдань).	Захист звіту з практики, щоденник; диференційований залік.
		Виробнича практика за фахом	Практичний метод (індивідуальне творче завдання); евристичний метод; самостійна робота (розв'язання практичних завдань).	Захист звіту з практики, щоденник; диференційований залік.
		Основи забезпечення охорони об'єктів	Словесний метод (лекція, дискусія, розповідь тощо); наочний метод (метод ілюстрацій і демонстрацій); практичний метод (ділова рольова гра, кейс-метод); метод моделювання; робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування); самостійна робота (розв'язання програмних, індивідуальних завдань).	Поточний, проміжний, семестровий контроль: екзамен.
<p><i>ПРН-27.</i> Документаційно взаємодіяти з різними підрозділами, органами, установами, організаціями та підприємствами під час професійної діяльності.</p>	<input type="checkbox"/>	Основи забезпечення охорони об'єктів	Словесний метод (лекція, дискусія, розповідь тощо); наочний метод (метод ілюстрацій і демонстрацій); практичний метод (ділова рольова гра, кейс-метод); метод моделювання; робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування); самостійна робота (розв'язання програмних, індивідуальних завдань).	Поточний, проміжний, семестровий контроль: екзамен.
		Виробнича практика за фахом	Практичний метод (індивідуальне творче завдання); евристичний метод; самостійна робота (розв'язання практичних завдань).	Захист звіту з практики, щоденник; диференційований залік.
		Ознайомлення зі спеціальністю	Практичний метод (індивідуальне творче завдання); евристичний метод; самостійна робота (розв'язання практичних завдань).	Захист звіту з практики, щоденник; диференційований залік.
		Психологічно-практична підготовка	Практичний метод (індивідуальне творче завдання); евристичний метод; самостійна робота (розв'язання практичних завдань).	Захист звіту з практики, щоденник; диференційований залік.
		Охорона об'єктів	Практичний метод (індивідуальне творче завдання); евристичний метод; самостійна робота (розв'язання практичних завдань).	Захист звіту з практики, щоденник; диференційований залік.
		Тактико-спеціальна практика	Практичний метод (індивідуальне творче завдання); евристичний метод; самостійна робота (розв'язання практичних завдань).	Захист звіту з практики, щоденник; диференційований залік.

		Режим секретності	Словесний метод (лекція, дискусія, розповідь тощо); наочний метод (метод ілюстрацій і демонстрацій); практичний метод (ділова рольова гра, кейс-метод); метод моделювання; робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування); самостійна робота (розв'язання програмних, індивідуальних завдань).	Поточний, проміжний, семестровий контроль: диференційований залік.
<p><i>ПРН-28. Використовувати у професійній діяльності окремі елементи механізму впливу та взаємодії у процесі забезпечення особистої та майнової безпеки.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Професійно-психологічне забезпечення	Словесний метод (лекція, дискусія, розповідь тощо); наочний метод (метод ілюстрацій і демонстрацій); практичний метод (ділова рольова гра, кейс-метод); метод моделювання; робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування); самостійна робота (розв'язання програмних, індивідуальних завдань).	Поточний, проміжний, семестровий контроль: екзамен.
		Основи забезпечення охорони об'єктів	Словесний метод (лекція, дискусія, розповідь тощо); наочний метод (метод ілюстрацій і демонстрацій); практичний метод (ділова рольова гра, кейс-метод); метод моделювання; робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування); самостійна робота (розв'язання програмних, індивідуальних завдань).	Поточний, проміжний, семестровий контроль: екзамен.
		Соціальна психологія	Словесний метод (лекція, дискусія, розповідь тощо); наочний метод (метод ілюстрацій і демонстрацій); практичний метод (ділова рольова гра, кейс-метод); метод моделювання; робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування); самостійна робота (розв'язання програмних, індивідуальних завдань).	Поточний, проміжний, семестровий контроль: диференційований залік.
<p><i>ПРН-20. Вміти організовувати та забезпечувати режим секретності, а також ведення, облік, зберігання, використання та знищення інших матеріальних носіїв інформації з обмеженим доступом, у тому числі – порядок захисту такої інформації в інформаційно-телекомунікаційних системах.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Режим секретності	Словесний метод (лекція, дискусія, розповідь тощо); наочний метод (метод ілюстрацій і демонстрацій); практичний метод (ділова рольова гра, кейс-метод); метод моделювання; робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування); самостійна робота (розв'язання програмних, індивідуальних завдань).	Поточний, проміжний, семестровий контроль: диференційований залік.
		Тактико-спеціальна практика	Практичний метод (індивідуальне творче завдання); евристичний метод; самостійна робота	Захист звіту з практики, щоденник; диференційований залік.

			(розв'язання практичних завдань).	
		Психологічно-практична підготовка	Практичний метод (індивідуальне творче завдання); евристичний метод; самостійна робота (розв'язання практичних завдань).	Захист звіту з практики, щоденник; диференційований залік.
		Ознайомлення зі спеціальністю	Практичний метод (індивідуальне творче завдання); евристичний метод; самостійна робота (розв'язання практичних завдань).	Захист звіту з практики, щоденник; диференційований залік.
		Охорона об'єктів	Практичний метод (індивідуальне творче завдання); евристичний метод; самостійна робота (розв'язання практичних завдань).	Захист звіту з практики, щоденник; диференційований залік.
		Виробнича практика за фахом	Практичний метод (індивідуальне творче завдання); евристичний метод; самостійна робота (розв'язання практичних завдань).	Захист звіту з практики, щоденник; диференційований залік.
<p><i>ПРН-10. Застосовувати технології охоронної діяльності у сферах адміністративного та допоміжного обслуговування і державного управління й оборони в системі наукових знань, що безперервно розвиваються.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Безпека праці і життєдіяльності	Словесний метод (лекція, дискусія, розповідь тощо); наочний метод (метод ілюстрацій і демонстрацій); практичний метод (ділова рольова гра, кейс-метод); метод моделювання; робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування); самостійна робота (розв'язання програмних, індивідуальних завдань).	Поточний, проміжний, семестровий контроль: диференційований залік.
		Кваліфікаційна робота	дослідницький метод; метод моделювання; робота з навчально-методичною літературою; самостійна робота, консультації	Публічний захист бакалаврської роботи на засіданні ЕК
<p><i>ПРН-26. Вміти виконувати заходи територіальної оборони, мобілізаційної підготовки та мобілізації, а також цивільного захисту в межах професійної компетентності.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Спеціальна вогнева підготовка	Словесний метод (лекція, дискусія, розповідь тощо); наочний метод (метод ілюстрацій і демонстрацій); практичний метод (ділова рольова гра, кейс-метод); метод моделювання; робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування); самостійна робота (розв'язання програмних, індивідуальних завдань).	Поточний, проміжний, семестровий контроль: екзамен.
		Безпека праці і життєдіяльності	Словесний метод (лекція, дискусія, розповідь тощо); наочний метод (метод ілюстрацій і демонстрацій); практичний метод (ділова рольова гра, кейс-метод); метод моделювання; робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування); самостійна робота (розв'язання програмних, індивідуальних завдань).	Поточний, проміжний, семестровий контроль: диференційований залік.

<p><i>ПРН-8. Характеризувати систему забезпечення національної безпеки, а також роль і місце державної охорони у її забезпеченні.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Основи національної безпеки</p>	<p>Словесний метод (лекція, дискусія, розповідь тощо); наочний метод (метод ілюстрацій і демонстрацій); практичний метод (ділова рольова гра, кейс-метод); метод моделювання; робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування); самостійна робота (розв'язання програмних, індивідуальних завдань).</p>	<p>Поточний, проміжний, семестровий контроль: екзамен.</p>
		<p>Основи забезпечення охорони об'єктів</p>	<p>Словесний метод (лекція, дискусія, розповідь тощо); наочний метод (метод ілюстрацій і демонстрацій); практичний метод (ділова рольова гра, кейс-метод); метод моделювання; робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування); самостійна робота (розв'язання програмних, індивідуальних завдань).</p>	<p>Поточний, проміжний, семестровий контроль: екзамен.</p>
<p><i>ПРН-9. Використовувати конкретні моделі та схеми вибору й ухвалення рішень у конкретних ситуаціях щодо застосування методів, заходів і засобів охорони та охоронних систем.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Виробнича практика за фахом</p>	<p>Практичний метод (індивідуальне творче завдання); евристичний метод; самостійна робота (розв'язання практичних завдань).</p>	<p>Захист звіту з практики, щоденник; диференційований залік.</p>
		<p>Психологічно-практична підготовка</p>	<p>Практичний метод (індивідуальне творче завдання); евристичний метод; самостійна робота (розв'язання практичних завдань).</p>	<p>Захист звіту з практики, щоденник; диференційований залік.</p>
		<p>Охорона об'єктів</p>	<p>Практичний метод (індивідуальне творче завдання); евристичний метод; самостійна робота (розв'язання практичних завдань).</p>	<p>Захист звіту з практики, щоденник; диференційований залік.</p>
		<p>Тактико-спеціальна практика</p>	<p>Практичний метод (індивідуальне творче завдання); евристичний метод; самостійна робота (розв'язання практичних завдань).</p>	<p>Захист звіту з практики, щоденник; диференційований залік.</p>
		<p>Ознайомлення зі спеціальністю</p>	<p>Практичний метод (індивідуальне творче завдання); евристичний метод; самостійна робота (розв'язання практичних завдань).</p>	<p>Захист звіту з практики, щоденник; диференційований залік.</p>
		<p>Міжнародна безпека</p>	<p>Словесний метод (лекція, дискусія, розповідь тощо); наочний метод (метод ілюстрацій і демонстрацій); практичний метод (ділова рольова гра, кейс-метод); метод моделювання; робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування); самостійна робота (розв'язання програмних, індивідуальних завдань).</p>	<p>Поточний, проміжний, семестровий контроль: диференційований залік.</p>

		Основи управління в державній охороні	Словесний метод (лекція, дискусія, розповідь тощо); наочний метод (метод ілюстрацій і демонстрацій); практичний метод (ділова рольова гра, кейс-метод); метод моделювання; робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування); самостійна робота (розв'язання програмних, індивідуальних завдань).	Поточний, проміжний, семестровий контроль: екзамен.
		Охорона фізичних осіб	Словесний метод (лекція, дискусія, розповідь тощо); наочний метод (метод ілюстрацій і демонстрацій); практичний метод (ділова рольова гра, кейс-метод); метод моделювання; робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування); самостійна робота (розв'язання програмних, індивідуальних завдань).	Поточний, проміжний, семестровий контроль: екзамен.
ПРН-19. Застосовувати методи та засоби моніторингу й аудиту безпеки охоронних систем.	<input type="checkbox"/>	Кваліфікаційна робота	дослідницький метод; метод моделювання; робота з навчально-методичною літературою; самостійна робота, консультації	Публічний захист бакалаврської роботи на засіданні ЕК
		Основи протидії корупції в секторі безпеки і оборони	Словесний метод (лекція, дискусія, розповідь тощо); наочний метод (метод ілюстрацій і демонстрацій); практичний метод (ділова, рольова гра, кейс-метод); метод моделювання; робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування); самостійна робота (розв'язання програмних, індивідуальних завдань).	Поточний, проміжний, семестровий контроль: диференційований залік.
ПРН-23. Використовувати у професійній діяльності практичні навички, тактику та прийоми роботи з людьми в інтересах службової діяльності.	<input type="checkbox"/>	Ознайомлення зі спеціальністю	Практичний метод (індивідуальне творче завдання); евристичний метод; самостійна робота (розв'язання практичних завдань).	Захист звіту з практики, щоденник; диференційований залік.
		Соціальна психологія	Словесний метод (лекція, дискусія, розповідь тощо); наочний метод (метод ілюстрацій і демонстрацій); практичний метод (ділова, рольова гра, кейс-метод); метод моделювання; робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування); самостійна робота (розв'язання програмних, індивідуальних завдань).	Поточний, проміжний, семестровий контроль: диференційований залік.
		Основи психології	Словесний метод (лекція, дискусія, розповідь тощо); наочний метод (метод ілюстрацій і демонстрацій); практичний метод (ділова, рольова гра, кейс-метод); метод моделювання; робота	Поточний, проміжний, семестровий контроль: диференційований залік.

	з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування); самостійна робота (розв'язання програмних, індивідуальних завдань).	
Тактико-спеціальна практика	Практичний метод (індивідуальне творче завдання); евристичний метод; самостійна робота (розв'язання практичних завдань).	Захист звіту з практики, щоденник; диференційований залік.
Професійно-психологічне забезпечення	Словесний метод (лекція, дискусія, розповідь тощо); наочний метод (метод ілюстрацій і демонстрацій); практичний метод (ділова, рольова гра, кейс-метод); метод моделювання; робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування); самостійна робота (розв'язання програмних, індивідуальних завдань).	Поточний, проміжний, семестровий контроль: екзамен.
Виробнича практика за фахом	Практичний метод (індивідуальне творче завдання); евристичний метод; самостійна робота (розв'язання практичних завдань).	Захист звіту з практики, щоденник; диференційований залік.
Психологічно-практична підготовка	Практичний метод (індивідуальне творче завдання); евристичний метод; самостійна робота (розв'язання практичних завдань).	Захист звіту з практики, щоденник; диференційований залік.
Охорона об'єктів	Практичний метод (індивідуальне творче завдання); евристичний метод; самостійна робота (розв'язання практичних завдань).	Захист звіту з практики, щоденник; диференційований залік.
Основи ділового етикету	Словесний метод (лекція, дискусія, розповідь тощо); наочний метод (метод ілюстрацій і демонстрацій); практичний метод (ділова, рольова гра, кейс-метод); метод моделювання; робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування); самостійна робота (розв'язання програмних, індивідуальних завдань).	Поточний, проміжний, семестровий контроль: диференційований залік.
Військова психологія	Словесний метод (лекція, дискусія, розповідь тощо); наочний метод (метод ілюстрацій і демонстрацій); практичний метод (ділова, рольова гра, кейс-метод); метод моделювання; робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування); самостійна робота (розв'язання програмних, індивідуальних завдань).	Поточний, проміжний, семестровий контроль: екзамен.

<p><i>ПРН-18. Розробляти та застосовувати методи, засоби і системи інформаційної безпеки управлінської діяльності в межах наданої компетенції.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Основи оперативнотехнічної безпеки</p>	<p>Словесний метод (лекція, дискусія, розповідь тощо); наочний метод (метод ілюстрацій і демонстрацій); практичний метод (ділова, рольова гра, кейс-метод); метод моделювання; робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування); самостійна робота (розв'язання програмних, індивідуальних завдань).</p>	<p>Поточний, проміжний, семестровий контроль: екзамен.</p>
<p><i>ПРН-1. Організовувати професійну діяльність з дотриманням прав і свобод людини і громадянина, поваги до гідності особи, захисту її інтересів, а також законних інтересів суспільства та держави, забезпечення її суверенітету і територіальної цілісності.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Тактико-спеціальна практика</p>	<p>Практичний метод (індивідуальне творче завдання); евристичний метод; самостійна робота (розв'язання практичних завдань).</p>	<p>Захист звіту з практики, щоденник; диференційований залік.</p>
		<p>Правове забезпечення державної охорони</p>	<p>Словесний метод (лекція, дискусія, розповідь тощо); наочний метод (метод ілюстрацій і демонстрацій); практичний метод (ділова, рольова гра, кейс-метод); метод моделювання; робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування); самостійна робота (розв'язання програмних, індивідуальних завдань).</p>	<p>Поточний, проміжний, семестровий контроль: екзамен.</p>
		<p>Політологія</p>	<p>Словесний метод (лекція, дискусія, розповідь тощо); наочний метод (метод ілюстрацій і демонстрацій); практичний метод (ділова, рольова гра, кейс-метод); метод моделювання; робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування); самостійна робота (розв'язання програмних, індивідуальних завдань).</p>	<p>Поточний, проміжний, семестровий контроль: диференційований залік.</p>
		<p>Охорона об'єктів</p>	<p>Практичний метод (індивідуальне творче завдання); евристичний метод; самостійна робота (розв'язання практичних завдань).</p>	<p>Захист звіту з практики, щоденник; диференційований залік.</p>
		<p>Права і свободи людини і громадянина</p>	<p>Словесний метод (лекція, дискусія, розповідь тощо); наочний метод (метод ілюстрацій і демонстрацій); практичний метод (ділова, рольова гра, кейс-метод); метод моделювання; робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування); самостійна робота (розв'язання програмних, індивідуальних завдань).</p>	<p>Поточний, проміжний, семестровий контроль: екзамен.</p>
		<p>Правові системи сучасності</p>	<p>Словесний метод (лекція, дискусія, розповідь тощо); наочний метод (метод ілюстрацій і демонстрацій); практичний метод (ділова, рольова гра, кейс-метод); метод моделювання; робота</p>	<p>Поточний, проміжний, семестровий контроль: екзамен.</p>



			з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування); самостійна робота (розв'язання програмних, індивідуальних завдань).	
		Професійно-психологічне забезпечення	Практичний метод (індивідуальне творче завдання); евристичний метод; самостійна робота (розв'язання практичних завдань).	Захист звіту з практики, щоденник; диференційований залік.
		Ознайомлення зі спеціальністю	Практичний метод (індивідуальне творче завдання); евристичний метод; самостійна робота (розв'язання практичних завдань).	Захист звіту з практики, щоденник; диференційований залік.
		Історія держави та права України	Словесний метод (лекція, дискусія, розповідь тощо); наочний метод (метод ілюстрацій і демонстрацій); практичний метод (ділова, рольова гра, кейс-метод); метод моделювання; робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування); самостійна робота (розв'язання програмних, індивідуальних завдань).	Поточний, проміжний, семестровий контроль: екзамен.
		Вступ до спеціальності	Словесний метод (лекція, дискусія, розповідь тощо); наочний метод (метод ілюстрацій і демонстрацій); практичний метод (ділова, рольова гра, кейс-метод); метод моделювання; робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування); самостійна робота (розв'язання програмних, індивідуальних завдань).	Поточний, проміжний, семестровий контроль: диференційований залік.
		Виробнича практика за фахом	Практичний метод (індивідуальне творче завдання); евристичний метод; самостійна робота (розв'язання практичних завдань).	Захист звіту з практики, щоденник; диференційований залік.
		Основи правових знань в Україні	Словесний метод (лекція, дискусія, розповідь тощо); наочний метод (метод ілюстрацій і демонстрацій); практичний метод (ділова, рольова гра, кейс-метод); метод моделювання; робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування); самостійна робота (розв'язання програмних, індивідуальних завдань).	Поточний, проміжний, семестровий контроль: екзамен.
ПРН-3. Застосовувати результати абстрактного мислення, самостійного пошуку, аналізу та	<input type="checkbox"/>	Кваліфікаційна робота	дослідницький метод; метод моделювання; робота з навчально-методичною літературою; самостійна робота, консультації	Публічний захист бакалаврської роботи на засіданні ЕК
		Правові системи	Словесний метод (лекція,	Поточний, проміжний,

<p><i>синтезу, методів теорії інформації, теорії систем та системного аналізу для ефективного вирішення завдань професійної діяльності.</i></p>	сучасності	дискусія, розповідь тощо); наочний метод (метод ілюстрацій і демонстрацій); практичний метод (ділова рольова гра, кейс-метод); метод моделювання; робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування); самостійна робота (розв'язання програмних, індивідуальних завдань).	семестровий контроль: екзамен.
	Українська та зарубіжна культура	Словесний метод (лекція, дискусія, розповідь тощо); наочний метод (метод ілюстрацій і демонстрацій); практичний метод (ділова рольова гра, кейс-метод); метод моделювання; робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування); самостійна робота (розв'язання програмних, індивідуальних завдань).	Поточний, проміжний, семестровий контроль: диференційований залік.
	Військова психологія	Словесний метод (лекція, дискусія, розповідь тощо); наочний метод (метод ілюстрацій і демонстрацій); практичний метод (ділова рольова гра, кейс-метод); метод моделювання; робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування); самостійна робота (розв'язання програмних, індивідуальних завдань).	Поточний, проміжний, семестровий контроль: екзамен.
	Основи психології	Словесний метод (лекція, дискусія, розповідь тощо); наочний метод (метод ілюстрацій і демонстрацій); практичний метод (ділова рольова гра, кейс-метод); метод моделювання; робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування); самостійна робота (розв'язання програмних, індивідуальних завдань).	Поточний, проміжний, семестровий контроль: диференційований залік.
	Філософія та логіка	Словесний метод (лекція, дискусія, розповідь тощо); наочний метод (метод ілюстрацій і демонстрацій); практичний метод (ділова рольова гра, кейс-метод); метод моделювання; робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування); самостійна робота (розв'язання програмних, індивідуальних завдань).	Поточний, проміжний, семестровий контроль: екзамен.
	Вступ до спеціальності	Словесний метод (лекція, дискусія, розповідь тощо); наочний метод (метод ілюстрацій і демонстрацій); практичний метод (ділова рольова гра, кейс-метод); метод моделювання; робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування); самостійна робота (розв'язання програмних, індивідуальних завдань).	Поточний, проміжний, семестровий контроль: диференційований залік.

			з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування); самостійна робота (розв'язання програмних, індивідуальних завдань).	
		Інформатика та інформаційні технології	Словесний метод (лекція, дискусія, розповідь тощо); наочний метод (метод ілюстрацій і демонстрацій); практичний метод (ділова рольова гра, кейс-метод); метод моделювання; робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування); самостійна робота (розв'язання програмних, індивідуальних завдань).	Поточний, проміжний, семестровий контроль: екзамен.
<p><i>ПРН-2.</i>  <i>Застосовувати культурні, духовні, моральні цінності Українського народу, історико-культурну спадщину з метою формування позитивного іміджу держави в умовах інформаційної глобалізації, розвитку власної інформаційної культури та здорового способу життя.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Українська та зарубіжна культура	Словесний метод (лекція, дискусія, розповідь тощо); наочний метод (метод ілюстрацій і демонстрацій); практичний метод (ділова рольова гра, кейс-метод); метод моделювання; робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування); самостійна робота (розв'язання програмних, індивідуальних завдань).	Поточний, проміжний, семестровий контроль: диференційований залік.
		Фізичне виховання	Словесний метод (лекція, розповідь тощо); наочний метод (метод ілюстрацій і демонстрацій); практичний метод (ділова рольова гра, кейс-метод); метод моделювання; самостійна робота (розв'язання індивідуальних завдань).	Поточний, проміжний, семестровий контроль: диференційований залік.
		Спеціальна фізична підготовка	Словесний метод (лекція, розповідь тощо); наочний метод (метод ілюстрацій і демонстрацій); практичний метод (ділова рольова гра, кейс-метод); метод моделювання; самостійна робота (розв'язання індивідуальних завдань).	Поточний, проміжний, семестровий контроль: екзамен.
		Історія держави та права України	Словесний метод (лекція, дискусія, розповідь тощо); наочний метод (метод ілюстрацій і демонстрацій); практичний метод (ділова рольова гра, кейс-метод); метод моделювання; робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування); самостійна робота (розв'язання програмних, індивідуальних завдань).	Поточний, проміжний, семестровий контроль: екзамен.
		Основи ділового етикету	Словесний метод (лекція, дискусія, розповідь тощо); наочний метод (метод ілюстрацій і демонстрацій); практичний метод (ділова рольова гра, кейс-метод); метод моделювання; робота з навчально-методичною	Поточний, проміжний, семестровий контроль: диференційований залік.

			літературою (конспектування, тезування); самостійна робота (розв'язання програмних, індивідуальних завдань).	
		Українська мова за професійним спрямуванням	Словесний метод (лекція, дискусія, розповідь тощо); наочний метод (метод ілюстрацій і демонстрацій); практичний метод (ділова, рольова гра, кейс-метод); метод моделювання; робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування); самостійна робота (розв'язання програмних, індивідуальних завдань).	Поточний, проміжний, семестровий контроль: екзамен.
<p><i>ПРН-4.</i> Застосовувати знання державної та іноземних мов, інформаційно-комунікаційних технологій, комп'ютерної техніки для забезпечення професійної комунікації.</p>	<input type="checkbox"/>	Українська мова за професійним спрямуванням	Словесний метод (лекція, дискусія, розповідь тощо); наочний метод (метод ілюстрацій і демонстрацій); практичний метод (ділова рольова гра, кейс-метод); метод моделювання; робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування); самостійна робота (розв'язання програмних, індивідуальних завдань).	Поточний, проміжний, семестровий контроль: екзамен.
		Іноземна мова за професійним спрямуванням	Словесний метод (лекція, дискусія, розповідь тощо); наочний метод (метод ілюстрацій і демонстрацій); практичний метод (ділова рольова гра, кейс-метод); метод моделювання; робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування); самостійна робота (розв'язання програмних, індивідуальних завдань).	Поточний, проміжний, семестровий контроль: екзамен.
		Кваліфікаційна робота	дослідницький метод; метод моделювання; робота з навчально-методичною літературою; самостійна робота, консультації	Публічний захист бакалаврської роботи на засіданні ЕК
<p><i>ПРН-5.</i> Відтворювати понятійно-категоріальний апарат загальної теорії національної безпеки щодо структури національної безпеки, об'єктів, суб'єктів і принципів забезпечення національної безпеки.</p>	<input type="checkbox"/>	Основи правових знань в Україні	Словесний метод (лекція, дискусія, розповідь тощо); наочний метод (метод ілюстрацій і демонстрацій); практичний метод (ділова рольова гра, кейс-метод); метод моделювання; робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування); самостійна робота (розв'язання програмних, індивідуальних завдань).	Поточний, проміжний, семестровий контроль: екзамен.
		Міжнародна безпека	Словесний метод (лекція, дискусія, розповідь тощо); наочний метод (метод ілюстрацій і демонстрацій); практичний метод (ділова рольова гра, кейс-метод); метод моделювання; робота з навчально-методичною	Поточний, проміжний, семестровий контроль: диференційований залік.

			літературою (конспектування, тезування); самостійна робота (розв'язання програмних, індивідуальних завдань).	
		Кваліфікаційна робота	дослідницький метод; метод моделювання; робота з навчально-методичною літературою; самостійна робота, консультації.	Публічний захист бакалаврської роботи на засіданні ЕК
		Основи національної безпеки	Словесний метод (лекція, дискусія, розповідь тощо); наочний метод (метод ілюстрацій і демонстрацій); практичний метод (ділова рольова гра, кейс-метод); метод моделювання; робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування); самостійна робота (розв'язання програмних, індивідуальних завдань).	Поточний, проміжний, семестровий контроль: екзамен.
<i>ПРН-6. Аналізувати основні напрями забезпечення національної безпеки в державі, включаючи правові основи її забезпечення, рівні, види, характеристики, методи і критерії забезпечення національної безпеки, управління безпекою особистості, суспільства та держави через баланс їхніх життєво важливих інтересів.</i>	<input type="checkbox"/>	Кваліфікаційна робота	дослідницький метод; метод моделювання; робота з навчально-методичною літературою; самостійна робота, консультації	Публічний захист бакалаврської роботи на засіданні ЕК
		Міжнародна безпека	Словесний метод (лекція, дискусія, розповідь тощо); наочний метод (метод ілюстрацій і демонстрацій); практичний метод (ділова рольова гра, кейс-метод); метод моделювання; робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування); самостійна робота (розв'язання програмних, індивідуальних завдань).	Поточний, проміжний, семестровий контроль: диференційований залік.
		Основи національної безпеки	Словесний метод (лекція, дискусія, розповідь тощо); наочний метод (метод ілюстрацій і демонстрацій); практичний метод (ділова рольова гра, кейс-метод); метод моделювання; робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування); самостійна робота (розв'язання програмних, індивідуальних завдань).	Поточний, проміжний, семестровий контроль: екзамен.
<i>ПРН-7. Формулювати та аналізувати основні напрями політики забезпечення національної безпеки, включаючи основні пріоритети національних інтересів у державі, загрози національній безпеці та їх класифікацію за</i>	<input type="checkbox"/>	Основи національної безпеки	Словесний метод (лекція, дискусія, розповідь тощо); наочний метод (метод ілюстрацій і демонстрацій); практичний метод (ділова рольова гра, кейс-метод); метод моделювання; робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування); самостійна робота (розв'язання програмних, індивідуальних завдань).	Поточний, проміжний, семестровий контроль: екзамен.
		Кваліфікаційна робота	дослідницький метод; метод	Публічний захист

<i>сферами людської діяльності, основи забезпечення національної безпеки в основних сферах життєдіяльності.</i>			моделювання; робота з навчально-методичною літературою; самостійна робота, консультації	бакалаврської роботи на засіданні ЕК
---	--	--	---	--------------------------------------