

**УПРАВЛІННЯ ДЕРЖАВНОЇ ОХОРОНИ УКРАЇНИ
ІНСТИТУТ УПРАВЛІННЯ ДЕРЖАВНОЇ ОХОРОНИ УКРАЇНИ
КИЇВСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ
ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА**

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

Бакалавр національної безпеки

Галузь знань	25 «Воєнні науки, національна безпека, безпека державного кордону»
Спеціальність	256 Національна безпека (за окремими сферами забезпечення і видами діяльності)
Освітня програма	Особиста та майнова безпека

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

Бакалавр національної безпеки

Галузь знань 25 Воєнні науки, національна безпека, безпека державно
кордону

Спеціальність 256 Національна безпека (у сфері особистої та майнової
безпеки)

Освітня програма Майнова та особиста безпека

**Управління державної охорони
України**

**Київський національний
університет імені Тараса Шевченка**

ПОГОДЖЕНО
Начальник Управління
державної охорони України

генерал-полковник В.В. Гелетей



ПОГОДЖЕНО
Ректор Київського національного
університету імені Тараса Шевченка
академік НАН України

Л.В. Губерський



Розроблено і внесено:

Керівник закладу-розробника
Начальник Інституту УДО України
Київського національного
університету імені Тараса Шевченка
полковник В.А. Чайковський



Керівник розробки
Доцент кафедри організації державної
охоронної діяльності та безпеки
к.ю.н. доцент

В.І. Григор'єв



ЗМІСТ

Терміни та визначення.....	4
I. Преамбула.....	9
II. Профіль програми.....	11
<i>Титул програми.....</i>	11
<i>A Мета програми.....</i>	11
<i>B Характеристика програми.....</i>	11
<i>C Працевлаштування та продовження освіти</i>	13
<i>D Стиль та методика навчання</i>	14
<i>E Програмні компетентності.....</i>	16
<i>F Програмні результати навчання.....</i>	17
III. Нормативний зміст підготовки за освітньо-професійною програмою, компетентності та результати навчання.....	19
IV. Структурно-логічна схема навчальної діяльності.....	21
V. Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма.....	22

ТЕРМІНИ ТА ЇХ ВИЗНАЧЕННЯ

У освітньо-професійній програмі терміни вживаються у такому значенні:
автономність і відповідальність – здатність самостійно виконувати завдання, розв’язувати завдання і проблеми та відповідати за результати своєї діяльності;

акредитація освітньої програми – оцінювання освітньої програми та/або освітньої діяльності вищого навчального закладу за цією програмою на предмет: відповідності стандарту вищої освіти; спроможності виконати вимоги стандарту та досягти заявлених у програмі результатів навчання; досягнення заявлених у програмі результатів навчання;

атестація – це встановлення відповідності засвоєних здобувачами вищої освіти рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам стандартів вищої освіти;

вища освіта – сукупність систематизованих знань, умінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, інших компетентностей, здобутих у вищому навчальному закладі у відповідній галузі знань за певною кваліфікацією на рівнях вищої освіти, що за складністю є вищими, ніж рівень повної загальної середньої освіти;

вищий навчальний заклад – окремий вид установи, яка є юридичною особою приватного або публічного права, діє згідно з виданою ліцензією на провадження освітньої діяльності на певних рівнях вищої освіти, проводить наукову, науково-технічну, інноваційну та/або методичну діяльність, забезпечує організацію освітнього процесу і здобуття особами вищої освіти, післядипломної освіти з урахуванням їхніх покликань, інтересів і здібностей;

галузь знань – основна предметна сфера освіти і науки, що включає групу споріднених спеціальностей, за якими здійснюється професійна підготовка;

Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система (ЄКТС) – система трансферу і накопичення кредитів, що використовується в Європейському просторі вищої освіти з метою надання, визнання, підтвердження кваліфікацій та освітніх компонентів і сприяє академічній мобільності здобувачів вищої освіти. Система ґрунтується на визначенні навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених результатів навчання, та обліковується в кредитах ЄКТС;

засоби діагностики – документи, що затверджені в установленому порядку та призначені для встановлення ступеню досягнення запланованого рівня сформованості компетентностей студента при контрольних заходах;

здобувачі вищої освіти – особи, які навчаються у вищому навчальному закладі на певному рівні вищої освіти з метою здобуття відповідного ступеня і кваліфікації;

змістовий модуль – сукупність умінь, знань, цінностей, які забезпечують реалізацію певної компетентності;

знання – осмислена та засвоєна суб'єктом наукова інформація, що є основою його усвідомленої, цілеспрямованої діяльності. Знання поділяються на емпіричні (фактологічні) і теоретичні (концептуальні, методологічні);

інтегральна компетентність – узагальнений опис кваліфікаційного рівня, який виражає основні компетентні характеристики рівня щодо навчання та/або професійної діяльності;

інтегрована оцінка – результат оцінювання конкретизованих завдань різних рівнів з урахуванням коефіцієнта пріоритетності (запланованого рівня сформованості компетентностей);

інформаційне забезпечення навчальної дисципліни – засоби навчання, у яких системно викладено основи знань з певної дисципліни на рівні сучасних досягнень науки і культури, опора для самоосвіти і самонавчання (підручники; навчальні посібники, навчально-наочні посібники, навчально-методичні посібники; хрестоматії; словники; енциклопедії; довідники тощо);

кваліфікаційний рівень – структурна одиниця Національної рамки кваліфікацій, що визначається певною сукупністю компетентностей, які є типовими для кваліфікацій даного рівня;

кваліфікація – офіційний результат оцінювання і визнання, який отримано, коли уповноважений компетентний орган установив, що особа досягла компетентностей (результатів навчання) за заданими стандартами;

освітня кваліфікація – кваліфікація, що присуджується вищими навчальними закладами на основі стандартів вищої освіти;

професійна кваліфікація – кваліфікація, які присуджується на основі професійних стандартів, що діють у сфері праці, і відображають здатність особи виконувати завдання і обов'язки певного виду професійної діяльності. Професійні кваліфікації надаються роботодавцями або спільно з ними, або за встановленими за їх участю правилами;

компетентність/компетентності (за НРК) – здатність особи до виконання певного виду діяльності, що виражається через знання, розуміння, уміння, цінності, інші особисті якості;

компетентність – динамічна комбінація знань, вмінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, яка визначає здатність особи успішно здійснювати професійну та подальшу навчальну діяльність і є результатом навчання на певному рівні вищої освіти (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»);

інтегральна компетентність – узагальнений опис кваліфікаційного рівня, який виражає основні компетентні характеристики рівня щодо навчання та/або професійної діяльності (пункт третій Національної рамки кваліфікацій, затвердженої постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341).

загальні компетентності – універсальні компетентності, що не залежать від предметної області, але важливі для успішної подальшої професійної та соціальної діяльності здобувача в різних галузях та для його особистісного розвитку;

професійні компетентності – компетентності, що залежать від предметної області, та є важливими для успішної професійної діяльності за певною спеціальністю. Професійні компетенції набуваються під час засвоєння загально-професійних навчальних дисциплін, необхідних для базової підготовки зі спеціальності;

професійно-спеціальні компетентності – компетентності, що набуваються під час засвоєння навчальних дисциплін спеціалізації;

комунікація – взаємозв'язок суб'єктів із метою передавання інформації, узгодження дій, спільної діяльності;

кредит Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (далі – кредит ЄКТС) – одиниця вимірювання обсягу навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених (очікуваних) результатів навчання. Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин. Навантаження одного навчального року за денною формою навчання становить, як правило, 60 кредитів ЄКТС;

бакалавр – це освітній ступінь, що здобувається на першому рівні вищої освіти та присуджується вищим навчальним закладом у результаті успішного виконання здобувачем вищої освіти освітньо – професійної програми, обсяг якої становить 180 - 240 кредитів ЄКТС. Обсяг освітньо – професійної програми для здобуття ступеня бакалавра на основі ступеня молодшого бакалавра визначається вищим навчальним закладом.

Особа має право здобувати ступінь бакалавра за умови наявності в неї повної загальної середньої освіти;

методичне забезпечення навчальної дисципліни – рекомендації до супроводження навчальної діяльності студента за всіма видами навчальних занять, що містить у тому числі інформацію щодо засобів та процедури контрольних заходів, їх форми та змісту, методів розв'язання вправ, джерел інформації;

національна рамка кваліфікацій – це системний і структурований за компетентностями опис кваліфікаційних рівнів (*пункт перший Національної рамки кваліфікацій, затвердженої постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341*).

навчальна дисципліна – сукупність модулів, що підлягає підсумковому контролю;

навчальний елемент – мінімальна навчальна інформація самостійного смислового значення (поняття, явища, відношення, алгоритми);

об'єкт діагностики – компетентності, опанування яких забезпечуються навчальною дисципліною;

об'єкт діяльності – процеси, явища, технології або (та) матеріальні об'єкти, на які спрямована діяльність фахівця (суб'єкта діяльності). Незалежно від фізичної природи об'єкт діяльності має певний період (цикл) існування, який передбачає етапи: проектування (розроблення), протягом якого вирішуються питання щодо забезпечення певних його якостей та властивостей; створення (виробництва, впровадження); експлуатації, протягом якої об'єкт використовується за призначенням; відновлення

(ремонт, удосконалення), яке пов'язане з відновленням властивостей якості, підвищенням ефективності тощо; утилізації та ліквідації;

освітній процес – це інтелектуальна, творча діяльність у сфері вищої освіти і науки, що провадиться у вищому навчальному закладі (науковій установі) через систему науково-методичних і педагогічних заходів та спрямована на передачу, засвоєння, примноження і використання знань, умінь та інших компетентностей у осіб, які навчаються, а також на формування гармонійно розвиненої особистості;

освітня (освітньо-професійна чи освітньо-наукова) програма – система освітніх компонентів на відповідному рівні вищої освіти в межах спеціальності, що визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти;

освітня діяльність – діяльність вищих навчальних закладів, що провадиться з метою забезпечення здобуття вищої, післядипломної освіти і задоволення інших освітніх потреб здобувачів вищої освіти та інших осіб;

підсумковий контроль – комплексне оцінювання запланованого рівня сформованості дисциплінарних компетентностей;

поточний контроль – оцінювання засвоєння слухачем навчального матеріалу під час проведення аудиторного навчального заняття (опитування студентів на лекціях, перевірка та прийом звітів з виконання лабораторних робіт, тестування тощо);

програма навчальної дисципліни – нормативний документ, що визначає зміст навчальної дисципліни відповідно до освітньої програми, розробляється кафедрою, яка закріплена наказом ректора для викладання дисципліни;

регульована професія – професія (вид професійної діяльності), допуск до якого та/або діяльність у межах якої певним чином регулюється спеціальним законом або спеціальними правилами, які встановлені або визнані законодавством (авіація, морський транспорт, медицина, безпека, оборона тощо);

результати навчання (Закон України «Про вищу освіту») – сукупність знань, умінь, навичок, інших компетентностей, набутих особою у процесі навчання за певною освітньо-професійною, освітньо-науковою програмою, які можна ідентифікувати, кількісно оцінити та виміряти;

результати навчання (Національна рамка кваліфікацій) – компетентності (знання, розуміння, уміння, цінності, інші особисті якості), які набуває та/або здатна продемонструвати особа після завершення навчання;

рівень сформованості дисциплінарної компетентності – частка правильних відповідей або виконаних суттєвих операцій від загальної кількості запитань або суттєвих операцій еталону рішень;

робоча програма навчальної дисципліни – нормативний документ, що розроблений на основі програми дисципліни відповідно до річного

навчального плану (містить розподіл загального часу на засвоєння окремих навчальних елементів і модулів за видами навчальних занять та формами навчання);

самостійна робота – діяльність слухача з вивчення навчальних елементів та змістових модулів, опанування запланованих компетентностей, виконання індивідуальних завдань, підготовки до контрольних заходів;

спеціалізація – складова спеціальності, що визначається вищим навчальним закладом та передбачає профільну спеціалізовану освітньо-професійну чи освітньо-наукову програму підготовки здобувачів вищої та післядипломної освіти;

спеціальність – складова галузі знань, за якою здійснюється професійна підготовка;

стандарт вищої освіти – це сукупність вимог до змісту та результатів освітньої діяльності вищих навчальних закладів і наукових установ за кожним рівнем вищої освіти в межах кожної спеціальності;

стандарт освітньої діяльності – це сукупність мінімальних вимог до кадрового, навчально-методичного, матеріально-технічного та інформаційного забезпечення освітнього процесу вищого навчального закладу й наукової установи;

професійний стандарт – затверджені в установленому порядку вимоги до кваліфікації працівників, їх компетентності, що визначаються роботодавцями і є основою для формування професійних кваліфікацій. Професійні стандарти співвідносяться з рівнями Національної та галузевих рамок кваліфікацій і групуються за галузевими ознаками;

уміння – здатність застосовувати знання для виконання завдань та розв'язання завдань і проблем. Уміння поділяються на когнітивні (інтелектуально-творчі) та практичні (на основі майстерності з використанням методів, матеріалів, інструкцій та інструментів);

якість вищої освіти – рівень здобутих особою знань, умінь, навичок, інших компетентностей, що відображає її компетентність відповідно до стандартів вищої освіти.

І. ПРЕАМБУЛА
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
Бакалавр національної безпеки

Галузь знань	25 Воєнні науки, національна безпека, безпека державного кордону
Спеціальність	256 Національна безпека (за окремими сферами забезпечення і видами діяльності)
Освітня програма	Особиста та майнова безпека

Затверджено та надано чинності

Рішенням вченої ради Київського національного університету імені Тараса Шевченка протокол № 13 від 15.05.2017

Введено в дію

Діє тимчасово до введення стандарту вищої освіти зі спеціальності 256 Національна безпека (за окремими сферами забезпечення і видами діяльності)

Розробники освітньо-професійної програми

Розроблено робочою групою Інституту державної охорони України Київського національного університету імені Тараса Шевченка з розробки освітньо-професійної програми зі спеціальності 256 Національна безпека (за окремими сферами забезпечення і видами діяльності), освітня програма особиста та майнова безпека.

Голова робочої групи:

Григор`єв Володимир Ілліч – доцент кафедри організації державної охоронної діяльності та безпеки, кандидат юридичних наук зі спеціальності 21.07.01 – забезпечення державної безпеки України, доцент.

Члени робочої групи:

Микитюк Микола Андрійович – начальник кафедри організації державної охоронної діяльності та безпеки, кандидат юридичних наук зі спеціальності 12.00.07 – адміністративне право і процес; фінансове право; інформаційне право, доцент по кафедрі організації державної охоронної діяльності та безпеки.

Скулиш Євген Деонісійович – доктор юридичних наук зі спеціальності 21.07.01-забезпечення державної безпеки України, професор, професор кафедри організації державної охоронної діяльності та безпеки.

Храбан Ігор Анатолійович – професор кафедри організації державної охоронної діяльності та безпеки, доктор політичних наук зі спеціальності 21.01.01 – основи національної безпеки держави, професор.

Цей стандарт не може бути повністю чи частково відтворений, тиражований та розповсюджений без дозволу Управління державної охорони України, Київського національного університету імені Тараса Шевченка та Інституту Управління державної охорони України.

II. ПРОФІЛЬ ПРОГРАМИ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

Бакалавр національної безпеки

Галузь знань	25 Воєнні науки, національна безпека, безпека державного кордону
Спеціальність	256 Національна безпека (за окремими сферами забезпечення і видами діяльності)
Освітня програма	Особиста та майнова безпека

Титул програми	
Кваліфікація	Бакалавр з національної безпеки (у сфері особистої та майнової безпеки)
Тип диплома та обсяг програми	Одиничний, 240 кредитів ЄКТС 4 навчальні роки
Вищий навчальний заклад	Інститут управління державної охорони України Київського національного університету імені Тараса Шевченка
Рівень програми	Шостий (відповідно до Національної рамки кваліфікації України)
A	Ціль програми
	Ціллю програми є підготовка фахівців у галузі 25 Воєнні науки, національна безпека, безпека державного кордону за спеціальністю 256 Національна безпека (за окремими сферами забезпечення і видами діяльності) з широким доступом до працевлаштування в Управлінні державної охорони України, інших військових формувань складових сектору безпеки та оборони.
B	Характеристика програми
1	<i>Предметна область, напрям</i> - Основна предметна область – теорія та практика національної безпеки (у сфері особистої та майнової безпеки) за напрямом особиста та майнова безпека.
2	<i>Фокус програми (загальна / спеціальна)</i> Спеціальна освіта в області національної безпеки (у сфері особистої та майнової безпеки) та компетенцій фахівця з організації майнової та особистої безпеки.

3	<i>Орієнтація програми</i>	<p>Програма спрямована на підготовку фахівців за шостим кваліфікаційним рівнем Національної рамки кваліфікацій, першого рівня вищої освіти у певній галузі професійної діяльності в Управлінні державної охорони або у процесі навчання.</p> <p>Освітньо-професійна програма для підготовки бакалавра включає освітню та практичну складові.</p> <p><i>Освітня складова</i>, забезпечує отримання відповідного освітнього рівня за відповідною спеціальністю. До її складу включаються:</p> <p>навчальні дисципліни циклу загальної підготовки, які забезпечують набуття загальних компетентностей;</p> <p>навчальні дисципліни циклу професійної підготовки, призначення яких полягає у забезпеченні професійного рівня вищої освіти бакалавр за спеціальністю 256 Національна безпека (за окремими сферами забезпечення і видами діяльності) та отриманні базових знань за спеціалізацією особиста та майнова безпека.</p> <p><i>Практична складова</i>, що дозволить закріпити отримані знання та вміння щодо виконання завдань за посадою на практиці.</p> <p>До складу практичної складової включаються навчальна та виробнича практика, командно-штабні навчання.</p> <p>Замовником підготовки бакалаврів є Управління державної охорони України.</p>
4	<i>Особливості програми</i>	<p>Підготовка фахівців ступеня вищої освіти бакалавр за спеціальністю 256 Національна безпека (за окремими сферами забезпечення і видами діяльності), освітня програма особиста та майнова безпека здійснюється шляхом ефективного поєднання традиційних методик навчання та сучасних педагогічних технологій, які направлені на кінцевий позитивний результат.</p> <p>Сучасні інформаційні освітні технології створюють можливості для ефективного використання у навчальній діяльності інформаційних ресурсів та електронних систем телекомунікацій. Для підготовки</p>

		<p>фахівців першого рівня освіти застосування сучасних інформаційних технологій сприяє формуванню та удосконаленню загальних та професійних компетентностей.</p> <p>Запровадження в освітньому процесі інтерактивних методів навчання сприяють розвитку творчої та пізнавальної діяльності курсантів.</p> <p>Методики тренінгового навчання у вигляді виконання пошукових, розрахункових та творчих завдань з використанням сучасних інформаційних технологій, роботи з базами бібліографічних та інших даних, проходження практики на посадах під час різних видів навчальних занять, що забезпечують поглиблення загальних та професійних компетентностей курсантів.</p>
С	Працевлаштування та продовження освіти	
1	<i>Працевлаштування</i>	<p>Фахівець після закінчення Інституту УДО України КНУ імені Тараса Шевченка може займати первинні посади в Управлінні державної охорони:</p> <ul style="list-style-type: none"> фахівець; офіцер безпеки; старший офіцер безпеки; оперуповноважений; співробітник безпеки; співробітник охорони; заступник начальника відділення.
2	<i>Продовження освіти</i>	<p>Навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти/ сьомий кваліфікаційний рівень Національної рамки кваліфікації.</p>
Д	<i>Стиль та методика навчання</i>	

1	<i>Підходи до викладання та навчання</i>	<p>З метою якісного засвоєння викладеного освітнього матеріалу в Інституті УДО КНУ імені Тараса Шевченка застосовуються основні види навчальних занять, які визначаються програмами (робочими програмами) навчальних дисципліні:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лекція; - практичне, семінарське, індивідуальне заняття; - консультація; - самостійні заняття; - тактичне (тактико-спеціальне) заняття та командно-штабні навчання; - самостійне заняття під керівництвом викладача.
2.	<i>Практична підготовка</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Первинна військова професійна підготовка; - Навчальна практика; - Виробнича практика за фахом.
2	<i>Система оцінювання</i>	<p>В процесі підготовки курсантів використовують такі види контролю: поточний, семестровий, підсумковий контроль у вигляді усних, письмових іспитів, заліків. Форма проведення контролю (усна, письмова, комбінована), зміст і структура контрольних завдань, екзаменаційних білетів та критерії оцінювання визначаються рішенням відповідної кафедри.</p>
Е		Зміст
1.	Шифр	Програмні компетентності Загальні компетенції (ЗК)
	ЗК-1	Аналіз та синтез. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу на основі логічних аргументів та перевірених фактів для розв'язання поставлених проблем.
	ЗК-2	Робота в групі. Здатність працювати в професійній команді по виконанню складних завдань.
	ЗК-3	Навички використання інформаційних та комунікаційних технологій.
	ЗК-4	Прихильність безпеці. Дотримання загальних принципів безпеки особистості, суспільства, держави.

	ЗК-5	Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. Можливість професійно діяти відповідно до непередбачуваної ситуації, що склалася.
	ЗК-6	Здатність приймати обґрунтовані рішення.
Е 2.	Професійні компетентності (ПК)	
	ПК-1	Здатність знати основні права людини, базові юридичні поняття, особливості правової системи України та її місце в європейському просторі. Володіти високим рівнем правової свідомості та правової культури.
	ПК-2	Здатність спілкуватися першою (рідною) мовою, володіти необхідними навичками професійного спілкування другою (іноземною) мовою, володіння нормами сучасного ділового та професійного етикету під час виконання покладених завдань.
	ПК-3	Здатність використовувати інформаційні системи та технології, впроваджувати новітні розробки засобів комплексу інженерно-технічної охорони суб'єкта чи об'єкта у забезпеченні державної безпеки.
	ПК-4	Здатність розуміти та дотримуватися норм охорони праці, правил поведіння із зброєю та технічними засобами, надавати першу долікарську допомогу, розуміти необхідність дотримання норм здорового способу життя.
	ПК-5	Здатність застосовувати загальні положення та теоретичні основи криміналістики та криміналістичної техніки при здійсненні охоронних заходів.
	ПК-6	Здатність забезпечувати безпеку особи, що охороняється, при пішому супроводженні та під час пересування транспортними засобами, забезпечувати охоронні заходи на режимній території.
	ПК-7	Здатність використовувати знання загальних положень та теоретичних основ вибухотехніки; організувати та забезпечувати оперативнотехнічний огляд різноманітних об'єктів на наявність вибухових пристроїв і речовин.
	ПК-8	Здатність використовувати знання основ, прийомів і правил стрільби зі стрілецької зброї та облаштування транспортних засобів, що знаходяться на озброєнні УДО України.
	ПК-9	Здатність планувати заходи щодо попередження і мінімізації терористичних актів щодо осіб та об'єктів державної охорони; використовувати знання в галузі психології та конфліктології для здійснення переговорів з терористами, які захопили заручників та вивідування оперативно значущої інформації щодо ознак злочинної діяльності.
Ф	Програмні результати навчання (РН)	
	РН-1	Здатність здійснювати організацію заходів щодо евакуації транспортних засобів, які становлять загрозу об'єктам та посадовим особам, щодо яких здійснюється державна охорона.
	РН-2	Здатність висловлювати, обґрунтовувати і відстоювати власну позицію стосовно подій та явищ суспільного життя на основі ціннісного ставлення до історичного минулого й сучасного розвитку.

PH-3	Здатність використовувати методи та моделі оцінки оперативної обстановки для забезпечення безпеки охороняємих осіб та об'єктів.
PH-4	Здатність використовувати новітні ІКТ у формуванні всебічно розвинутого майбутнього фахівця з державної безпеки.
PH-5	Здатність дотримуватись прав і свобод людини й громадянина у сфері державної безпеки.
PH-6	Здатність застосовувати конституційно та законодавчо визначені завдання щодо органів, які забезпечують безпеку охороняємих осіб та об'єктів.
PH-7	Здатність визначати соціологічні та психологічні характеристики суб'єктів міжособистих відносин.
PH-8	Здатність складати ділові папери й документи, здійснювати редагування та анотування ділових текстів, володіти правилами мовного етикету в галузі державної безпеки.
PH-9	Здатність здійснювати попереднє вивчення об'єктів та місць тимчасового перебування посадових осіб для підготовки охоронного заходу.
PH-10	Здатність проводити дистанційний огляд об'єкту на наявність вибухонебезпечних предметів із застосуванням відповідних технічних засобів.
PH-11	Здатність розпізнавати ознаки підготовки терористичного акту щодо осіб та об'єктів державної охорони та вживати заходи щодо його попередження, нейтралізації чи зниження наслідків.
PH-12	Здатність взаємодіяти з засобами масової інформації, підрозділами правоохоронних органів, організацій, установ, підприємств при здійсненні державної охорони органів державної влади України та посадових осіб.
PH-13	Здатність контролювати справність та правильне використання технічних засобів, зброї та боєприпасів, їх надійне зберігання, дотримання заходів безпеки при поводженні зі зброєю.
PH-14	Здатність виявляти порушення встановленого порядку на об'єктах державної охорони.
PH-15	Здатність організувати службу, вогневу, тактико-спеціальну та фізичну підготовку згідно методики проведення занять з дотриманням мір безпеки при їх проведенні.
PH-16	Здатність виявляти можливі загрози по відношенню до суб'єкта чи об'єкта охорони та створювати модель можливого порушника.
PH-17	Здатність використовувати нормативну та технічну документацію щодо проектування комплексу інженерно-технічних засобів фізичного захисту периметру та об'єкту охорони.
PH-18	Здатність психологічно забезпечувати заходи щодо попередження та припинення небезпечних форм поведінки людини в натовпі, враховуючи психологічні механізми формування натовпу, способи впливу, що реалізуються у натовпі, психологічні особливості панічної поведінки.
PH-19	Здатність встановлювати психологічний контакт з незнайомою людиною, вивідувати оперативно-значущу інформацію.
PH-20	Здатність використовувати знання матеріальної частини стрілецької зброї, ручних гранат та облаштування машин, що знаходяться на озброєнні підрозділу УДО України під час виконання службових завдань.

III. НОРМАТИВНИЙ ЗМІСТ ПІДГОТОВКИ ЗА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЮ ПРОГРАМОЮ, КОМПЕТЕНТНОСТІ ТА РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Шифр н/дисц.	Освітні компоненти	Обсяг кредитів	Компетентності	Результати навчання
1. Нормативні навчальні дисципліни				
1.1. Цикл загальної підготовки				
1.1.01	Основи правових знань в Україні	5/150	ЗК-1	РН-5
1.1.02	Іноземна мова за професійним спрямуванням	15/450	ПК-2	РН-8
1.1.03	Основи психології	3/90	ЗК-2	РН-18
1.1.04	Основи національної безпеки	9/270	ЗК-4	РН-12
1.1.05	Українська та зарубіжна культура	3/90	ЗК-3	РН-2
1.1.06	Фізичне виховання	5/150	ЗК-5	РН-15
1.1.07	Філософія та логіка	4/120	ЗК-1	РН-2
Всього за циклом загальної підготовки		44/1320		
1.2. Цикл професійної підготовки				
1.1.08	Вогнева підготовка	3/90	ЗК-2	РН-13
1.1.09	Спеціальна вогнева підготовка	9/270	ПК-4	РН-15
1.1.10	Основи оперативно-технічної безпеки	6/180	ЗК-6	РН-10
1.1.11	Професійно-психологічне забезпечення	6/180	ПК-9	РН-18
1.1.12	Основи забезпечення охорони об'єктів	6/180	ПК-7	РН-9
1.1.13	Вступ до спеціальності	2/60	ПК-6	РН-6
1.1.14	Охорона фізичних осіб	6/180	ЗК-5	РН-1
1.1.15	Режим секретності	2/60	ЗК-1	РН-14
1.1.16	Військова психологія	5/150	ЗК-6	РН-7
1.1.17	Спеціальна фізична підготовка	9/270	ПК-4	РН-15
1.1.18	Основи управління в державній охороні	5/150	ПК-6	РН-14
1.1.19	Виробнича практика за фахом	10/300	ЗК-2	РН-15
1.1.20	Випускна кваліфікаційна робота	7/210	ЗК-1	РН-6
1.1.21	Підсумкова державна атестація	-	ЗК-1	РН-6
Всього за циклом професійної підготовки		76/2280		
Всього за блоком		120/3600		

2. Дисципліни вибору Інституту				
2.1.01	Історія держави та права України	4/120	ЗК-1	РН-2
2.1.02	Українська мова за професійним спрямуванням	4/120	ЗК-3	РН-8
2.1.03	Основи ділового етикету	3/90	ЗК-3	РН-8
2.1.04	Безпека праці і життєдіяльності	4/120	ЗК-4	РН-13
2.1.05	Навчальна практика	10/300		РН-6
2.1.06	Політологія	4/120	ЗК-1	РН-2
2.1.07	Інформатика і інформаційні технології	4/120	ЗК-3	РН-4
2.1.08	Основи домедичної підготовки	4/120	ЗК-4	РН-15
2.1.09	Права і свободи людини і громадянина	4/120	ПК-1	РН-6
2.1.10	Правові системи сучасності	4/120	ПК-1	РН-5
2.1.11	Міжнародна безпека	4/120	ЗК-4	РН-12
2.1.12	Правове забезпечення державної охорони	6/180	ПК-1	РН-5
2.1.13	Соціальна психологія	5/150	ЗК-1	РН-7
Всього		60/1800		
3. Дисципліни вільного вибору студента				
3.1. Спеціалізація «Особиста та майнова безпека»				
3.1.1.	Основи оперативно-розшукової діяльності	6/180	ПК-9	РН-19
3.1.2	Криміналістичне забезпечення державної охорони	5/150	ПК-5	РН-14
3.1.3	Основи контраварійного та захисного управління автомобілем	7/210	ЗК-5	РН-20
3.1.4	Основи підприємницької діяльності	5/150	ЗК-2	РН-6
3.1.5	Кримінологічне забезпечення державної охорони	5/150	ЗК-4	РН-14
3.1.6	Інженерно-технічні засоби охорони	6/180	ПК-3	РН-17
3.1.7	Основи протидії терористичної діяльності	5/150	ПК-9	РН-11
3.1.8	Психологія оперативно-розшукової діяльності	6/180	ПК-9	РН-16
3.1.9	Організація забезпечення об'єктової та особистої безпеки під час надзвичайних ситуацій	6/180	ПК-9	РН-16
3.1.10	Основи тактико-спеціальної підготовки	9/270	ПК-8	РН-15
Всього		60/1800		
Усього за програмою кредитів		240/7200		

IV. СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Роки навчання	Основні компоненти
1	1.1.01, 1.1.02, 1.1.03, 1.1.06, 1.1.08, 1.1.09, 1.1.13, 1.1.15, 2.1.01, 2.1.03, 2.1.04, 2.1.05, 2.1.07, 2.1.08, 2.1.09
2	1.1.04, 1.1.05, 1.1.07, 1.1.09, 1.1.11, 1.1.17, 2.1.02, 2.1.05, 2.1.06, 2.1.12, 2.1.13, 3.1.4, 3.1.10
3	1.1.09, 1.1.12, 1.1.14, 1.1.16, 1.1.18, 2.1.05, 2.1.10, 3.1.1, 3.1.3, 3.1.5, 3.1.8, 3.1.10
4	1.1.09, 1.1.10, 1.1.08, 1.1.17, 1.1.19, 1.1.20, 1.1.21, 2.1.05, 2.1.11, 3.1.1.2, 3.1.3, 3.1.6, 3.1.7, 3.1.9, 3.1.10

V. ПЕРЕЛІК НОРМАТИВНИХ ДОКУМЕНТІВ, НА ЯКИХ БАЗУЄТЬСЯ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

1. TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) компетентностями та прикладами стандартів – <http://www.unideusto.org/tuningeu/>.
2. Закон «Про вищу освіту» – <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
3. Національний глосарій 2014 http://ihed.org.ua/images/biblioteka/glossariy_Visha_osvita_2014_tempus-office.pdf.
4. Національний класифікатор України: "Класифікатор професій" ДК 003:2010 // Видавництво "Соціформ". – К.: 2010.
5. НРК - <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.
6. Перелік галузей знань і спеціальностей – <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>.
7. Рашкевич Ю.М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти – <file:///D:/Users/Dell/Downloads/BolonskyiProcessNewParadigmHE.pdf>.
8. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд – http://ihed.org.ua/images/biblioteka/Rozvitok_sisitemi_zabesp_yakosti_VO_U_A_2015.pdf.
9. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації – http://ihed.org.ua/images/biblioteka/rozroblennya_osv_program_2014_tempus-office.pdf.
10. Нормативно-правові акти Міністерства освіти України та Управління державної охорони України.

Керівник проектної групи
кандидат юридичних наук, доцент



В.І.Григор'єв